



華南農業大學

SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY



本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

2017年11月



声 明

《华南农业大学 2017 年本科教学质量报告》，已经过学校校长办公会议审核同意，并通过校内公示，现予以公开发布，接受社会监督。

华南农业大学校长：

二〇一七年十一月三十日



目 录

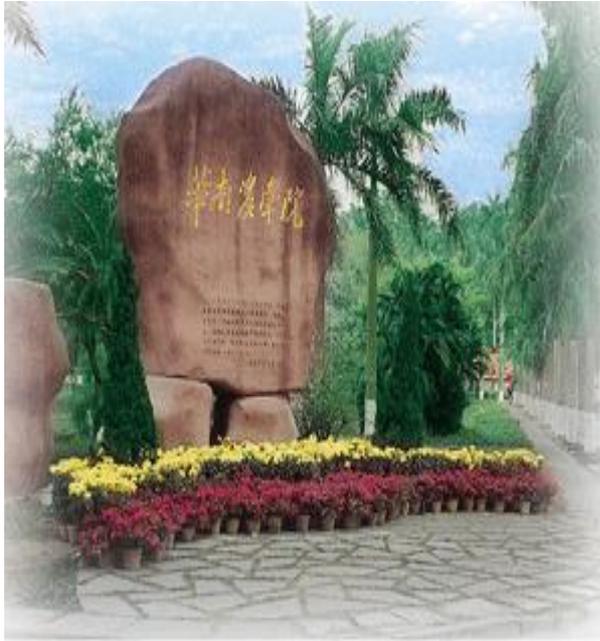
目 录	11
前 言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科生生源质量情况	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量与结构情况及生师比	6
(二) 本科课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 培养方案	11
(三) 课程与教材	12
(四) 教学改革	15
(五) 实践教学、毕业论文(设计)	19
(六) 校园文化	23
(七) 国际化培养	26
四、质量保障体系	28
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	28
(二) 教学质量保障体系建设	28
(三) 日常监控及运行情况	29
(四) 本科教学状态评估	31
(五) 开展专业认证情况	32
五、学生学习效果	33
(一) 在校学生学习满意度	33
(二) 学生创新创业成效	34
(三) 应届本科生毕业就业情况	35
(四) 用人单位对毕业生的评价	35
(五) 第三方视角下的毕业生质量	36
(六) 毕业生成就	38
六、特色发展	40
(一) 坚持推进校企协同育人模式	40
(二) 深入开展创新创业教育改革	41



七、存在的主要问题及对策分析	41
(一) 本科教育教学工作存在的主要问题	42
(二) 解决问题的基本思路与对策	42
附件. 2017 年本科教学质量报告支撑数据	43



前 言



华南农业大学是全国重点大学，是广东省和农业部共建的“211 工程”大学；2015 年 6 月，学校入选广东省高水平大学重点建设高校。校园坐落在素有“花城”美誉的广州市，占地 8270 余亩，其中天河五山校部 4407 余亩，增城教学科研基地 3863 余亩。学校建筑总面积约 137 万平方米，初步形成“五湖四海一片林的紫荆校园”环境。自然景色与人文景观交相辉映，是读书求学的好地方。

学校悠久的办学历史可追溯至始创于 1909 年的广东全省农事试验场暨附设农业讲习所。1952 年，在全国高校院系调整时，由中山大学农学院、岭南大学农学院和广西大学农学院畜牧兽医系及病虫害系的一部分合并成立华南农学院，隶属农业部主管；毛泽东主席亲笔题写了校名。1984 年，更名为华南农业大学。2000 年国家深化高校管理体制改革，学校由农业部划归广东省主管。2004 年 12 月在教育部本科教学工作水平评估中被评为优秀。学校现任党委书记为李大胜教授，校长为陈晓阳教授。



校党委书记李大胜教授



校长陈晓阳教授

在百余年的办学历程中，学校形成了优良的办学传统、鲜明的办学特色和“修德、博学、求实、创新”的校风，建立了研究生教育、本科教育和继续教育多层



次多形式的办学体系。学校设有 26 个学院（部），现有全日制在校生 4.1 万余人，其中本科生 3.6 万余人，研究生 4600 余人，来自 27 个国家和地区的留学生 121 人。学校学科门类齐全，有 95 个本科专业，12 个博士学位授权一级学科，23 个硕士学位授权一级学科，59 个博士学位授权点，107 个硕士学位授权点；有农业昆虫与害虫防治、作物遗传育种、农业经济管理、果树学和预防兽医学 5 个国家重点学科，农业机械化工程 1 个国家重点（培育）学科，5 个农业部重点学科，12 个广东省一级重点学科，4 个广东省二级重点学科和 2 个国家林业局重点学科。农业科学、植物学与动物学两个学科进入 ESI（基本科学指标）世界排名前 1%。

学校师资力量雄厚。现有教职工 3400 余人，高级职称 1500 余人，其中，中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 5 人，国家“千人计划”9 人，“长江学者奖励计划”教授 9 人，国家杰出青年基金获得者 7 人，国家优秀青年基金获得者 3 人，国家特支计划（万人计划）9 人，广东省领军人才 2 人，广东省特支计划 28 人，广东省高等学校珠江学者岗位计划 25 人，人（事）社部“百千万人才工程”人选 9 人，教育部跨/新世纪优秀人才培养计划 12 人，广东省“千百十工程”国家级培养对象 5 人，科技部中青年科技创新领军人才 6 人，农业部农业科研杰出人才 4 人，国家级教学名师 4 人，国家级教学团队 3 个，博士生导师 242 人，硕士生导师 998 人。

在新的历史发展阶段，华南农业大学将坚持崇尚学术、质量第一的办学理念，坚持育人为本、德育为先的教育理念，坚持学术立校、人才强校、特色扬校、学风塑校、和谐兴校的办学方略，坚持规模、结构、质量、效益协调发展的办学方针，坚持农林学科创新发展、理工学科择优发展、人文社科特色发展的思路，努力把学校建设成为以农业科学和生命科学为优势，以热带亚热带区域农业研究为特色，农、工、文、理、经、管、法、艺等多学科协调发展，整体办学水平居国内一流，优势和特色学科与领域的研究达到国际先进水平，特色鲜明、国际知名、国内高水平的教学研究型大学。¹

¹根据广东省教育厅《关于实行普通高校本科教学质量年度报告发布制度的通知》（粤教高函【2012】212 号）以及其他相关要求，本报告中除财务、图书信息统计区间为 2016 年 1 月 1 日至 2016 年 12 月 31 日外，其他信息统计区间为 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日。如无特殊说明，文中所提“2017 年度”指 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日这一区间。



一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

学校办学定位：努力把学校建设成为特色鲜明、国际知名、国内高水平的教学研究型大学。

人才培养目标定位：以立德树人为根本任务，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

服务面向定位：坚持立足广东、服务华南、面向全国、走向世界，努力为区域经济社会发展做出重要贡献，在服务“三农”和创新驱动、建设社会主义新农村和推进现代农业发展方面发挥重大作用。

(二) 学科专业设置情况

1、学科专业结构

学校现有 95 个本科专业（2017 年度招生专业 93 个），涵盖 10 个学科门类。根据自身学科特色与优势，立足办学定位，结合行业与区域发展需要，合理设置与调整本科专业，加强专业内涵建设，初步形成了以农业科学和生命科学为优势，以热带亚热带区域农业研究为特色，农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展的局面。

表 1-1 2017 年度本科专业学科门类分布表

门类	农学	工学	文学	理学	经济	管理	法学	历史	哲学	艺术	合计
数量	15	28	4	16	3	15	3	1	1	9	95
比例(%)	15.79	29.47	4.21	16.84	3.16	15.79	3.16	1.05	1.05	9.47	100

2、学院专业分布

为适应我校学科发展和建设高水平大学的需要，按照“统筹规划、优化结构、突出特色、协调发展”的思路，学校现设有 19 个学院。目前各学院及专业分布如下：

表 1-2 2017 年度学院设置及专业分布情况列表

学院名称	本科专业	学院名称	本科专业
农学院	农学、植物保护、种子科学与工程	兽医学院	动物药学、动物医学
园艺学院	茶学、园艺、设施农业科学与工程	海洋学院	水产养殖、海洋科学
动物科学学院	动物科学、蚕学	生命科学学院	生物技术、生物科学
林学与风景园林学院	草业科学、林学、森林保护、旅游管理、园林、风景园林、城乡规划	资源环境学院	生态学、环境工程、环境科学、资源环境科学、地理信息科学、测绘工程



工程学院	机械设计制造及其自动化、农业机械及其自动化、自动化、车辆工程、交通运输、电气工程及其自动化、工业设计	数学与信息学院 (软件学院)	数学与应用数学、信息与计算科学、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息管理与信息系统、工业工程、统计学、应用统计学
食品学院	包装工程、食品科学与工程、食品质量与安全、生物工程	水利与土木工程学院	建筑学、土木工程、水利水电工程
电子工程学院	通信工程、电子科学与技术、电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程	材料与能源学院	木材科学与工程、材料科学与工程、能源与环境系统工程、应用化学、材料化学、制药工程
经济管理学院	电子商务、工商管理、国际经济与贸易、会计学、金融学、经济学、农林经济管理、市场营销、物流管理、人力资源管理	公共管理学院	公共事业管理、劳动与社会保障、社会工作、社会学、土地资源管理、行政管理、房地产开发与管理
艺术学院	服装设计与工程、服装与服饰设计、广播电视编导、视觉传达设计、环境设计、产品设计、音乐学、表演、动画、音乐表演	人文与法学学院	汉语言文学、历史学、哲学、法学
		外国语学院	英语、日语、商务英语

(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

根据 2017 年 9 月的统计，全日制在校本科生为 36,560 人，硕士研究生 3,694 人，博士研究生 945 人，留学生 121 人，普通预科生 79 人，进修生 11 人，全日制在校生总数为 41,410 人，折合在校生数 46,442。按实际人数计算，本科生所占比例为 88.29%；按折合数计算，本科生所占比例为 78.72%。

(四) 本科生生源质量情况

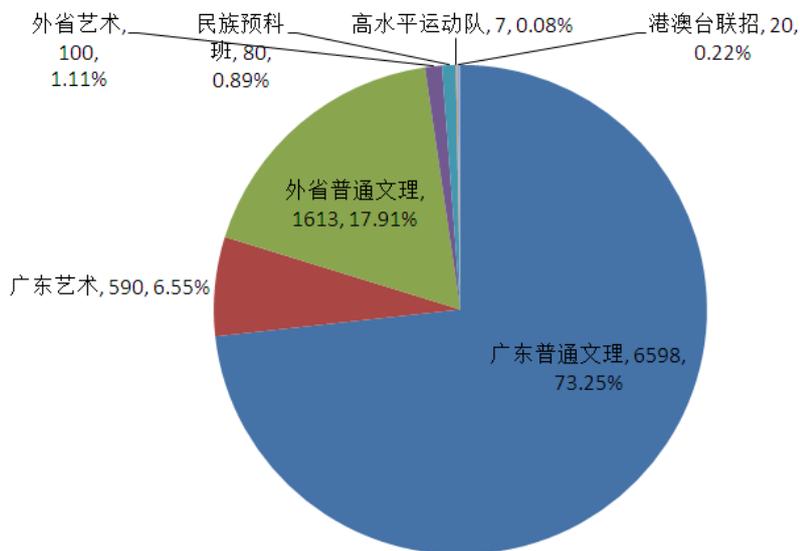


图 1-1 我校 2017 年普通高考录取考生生源类型占比情况



2017年我校总计划招生9000人，实际录取9008人，其中全国普通高考录取8988人，港澳台联合招生录取20人。具体情况为：广东省计划招生7147人，实际录取7188人；省外计划招生1741人，实际录取1793人；羽毛球高水平运动队计划招生22人（不分省计划），实际录取7人，其余计划可转为预留计划使用。

1、广东省内录取情况

我校2017年在广东省内提前批招生录取生源充足，且形势喜人。计划招生450人（均为理科，且都是农科专业），投档509人，录取481人。最高分548分，最低分501，高出广东省一本线16分。

农村专项批次计划招生230人，实际录取230人。其中，文科计划30人，投档30人，录取30人，投档分数线526分，超线26分（分数线500）；理科计划200人，投档200人，录取200人，投档分487分，超线22分（分数线465）。

广东省第一批是我校招生最重要的批次，约占我校录取总数的65%。文科计划1399人，投档1409人，实际录取1399人。投档线534分，超一本线14分，最低排位11493，与去年持平。理科计划4477人，投档4538人，实际录取4488人。投档分数线514分，最低排位40491名，比去年又前进了3359名。在广东省内兄弟院校今年理科录取最低排位纷纷退步的情况下，我校却逆势而上，取得可喜的进步。

艺术类录取方面：美术类计划487人，投档580人，录取487人，投档分数和录取综合分都有较大提高。音乐学专业计划34人，投档40人，录取34人。广播电视编导专业计划60人，投档164人，录取60人。表演专业计划10人，投档9人，录取9人。

2、省外招生情况

2017年我校外省普通类文科计划190人，实际录取204人，被调剂专业16人，调剂率为7.8%。普通类理科计划1351人，实际录取1419人，被调剂专业244人，调剂率17.2%。

2017年我校在省外多数省份招生录取的投档分数比去年也有提高，生源质量持续提升。其中理科共24个省份招生，最低投档分高出当地一本线20分以上，其中在湖北、河北、四川、海南、山东、内蒙古预科5个省份的最低投档分高出当地一本线50分以上；文科共12个省份招生，在其中11个省（自治区）的投档最低分超过当地一本线20分以上。

2017年普通高考外省艺术类招生，涉及到的有美术类、音乐学和表演专业。艺术类专业除表演生源不足外，其他专业总体生源数量充足且质量较好。



二、师资与教学条件

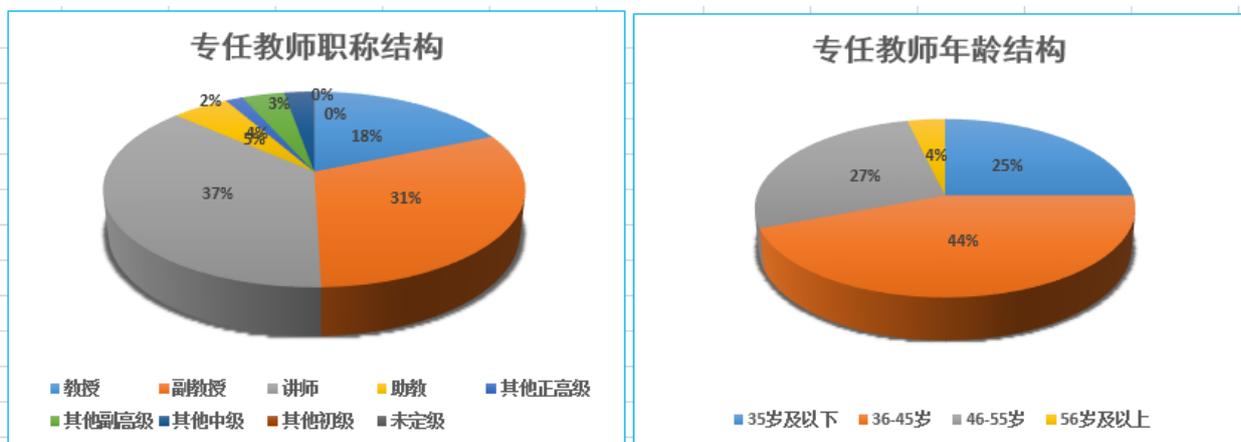
(一) 师资队伍数量与结构情况及生师比

学校师资力量雄厚。现有中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 5 人，国家“千人计划”8 人，“长江学者奖励计划”教授 9 人，国家杰出青年基金获得者 7 人，国家优秀青年基金获得者 3 人，国家特支计划（万人计划）9 人，广东省领军人才 2 人，广东省特支计划 28 人，广东省高等学校珠江学者岗位计划 25 人，人（事）社部“百千万人才工程”人选 9 人，教育部跨/新世纪优秀人才培养计划 12 人，广东省“千百十工程”国家级培养对象 5 人，科技部中青年科技创新领军人才 6 人，农业部农业科研杰出人才 4 人，国家级教学名师 4 人，国家级教学团队 3 个，博士生导师 242 人，硕士生导师 998 人。

表 2-1 全校教职工数量

类别	专任教师	教辅人员	管理人员	工勤人员	外聘教师
人数	2256	473	593	103	895
比例	65.87%	13.81%	17.31%	3.01%	——
总计	3425 人（不算外聘教师）				

2017 年，学校进一步加强师资队伍建设。通过改革人才工作机制，优化有关人事薪酬制度，加大人才引进和培养的力度，学校专任教师年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构逐渐优化。全校现有教职工 3425 人，其中专任教师 2256 人，管理人员 593 人，教辅人员 473 人，工勤人员 103 人，另有外聘教师 895 人，实际承担本科教学的 564 人，折合教师总数为 2538 人。按折合在校生数计算，我校生师比为 18.3:1 比上一年 20.1:1 有所降低。



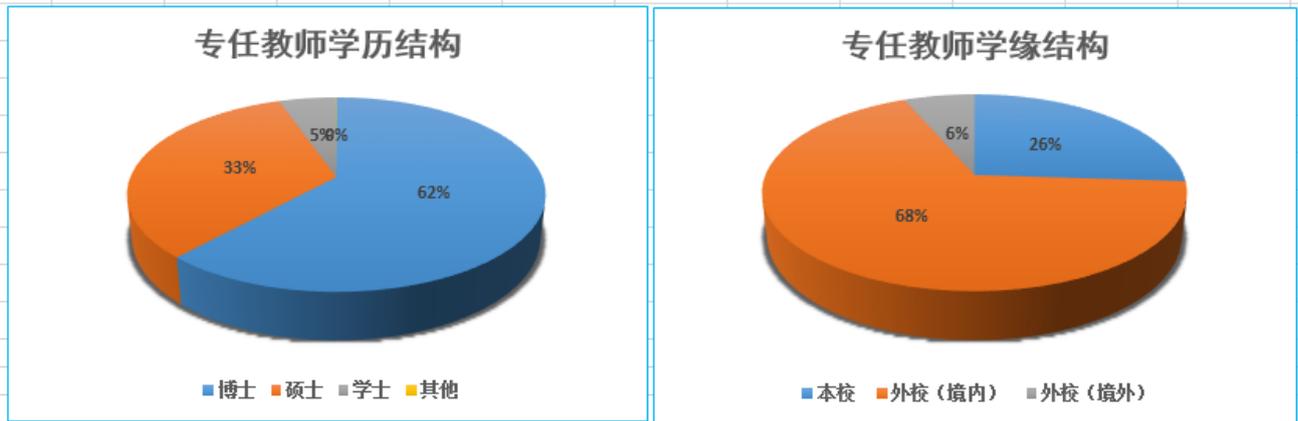


图 2-1 专任教师结构状况

（二）本科课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况

在 2016 年 9 月至 2017 年 6 月期间，我校共开出本科课程 3583 门，共计 12381 门次。其中，课堂教学开出 3108 门合计 10569 门次，授课人数 2013 人。按职称划分，则初级职称平均每位主讲 0.94 门合计 7.78 门次，中级职称平均每位主讲 2.09 门合计 6.31 门次，高级职称平均每位主讲 2.18 门合计 5.30 门次。从数据看来，中级和高级职称教师是为本科生授课的主要人群。

表 2-2 2016-2017 学年教授、副教授授课情况统计

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		/	/	10569	/	3108	/
教授	422	357	84.60	1230	11.64	736	23.68
副教授	705	633	89.79	3905	36.95	1435	46.17

（三）教学经费投入情况

学校有效保障本科教学投入，确保本科教学经费足额、及时到位。2016 年，我校当年可分配学费为 18,568 万元，教学预算拨款为 5,946.96 万元，占可分配学费的 32%。本科专项教学经费 31,685.4 万元，本科教学日常运行支出 10872.10 万元。按 2016 年学生人数 36973 人算，生均本科教学日常运行支出 2,941 元；生均本科实践经费（含学生创新实践）759 元，其中生均实验经费 409 元。四项教学经费中，本专科业务费 124,506,012 元；教学差旅费 10,725,170 元，教学设备及维修费 5,928,077 元，体育维持费 3,682,851 元。

除采取持续增长经费的政策外，学校还充分利用学校高水平大学建设的契机，先后投入大量专项资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进等，努力改善办学条件，提高教学质量。



(四) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

●**教学场所：**学校占地面积 5,501,756m²，按全日制在校生数计算，生均占地面积 132.86m²。2017 年度教学行政用房总面积为 662,987m²，比 2016 年度略有增加，其中教学及辅助用房面积为 462,049 m²，行政用房面积为 200,939 m²；本科实验室、实习场所总面积为 170,215 m²，其中本科实验室面积为 67,375 m²。生均教学行政用房面积为 16.01 m²，生均实验室面积为 1.84m²。

学校各类功能教室齐备，包括多媒体教室、语音室、微机实验室、画室、多媒体制图室等，基本能够满足本科教学的需要。其中，专供本科教学使用的多媒体教室 295 间，座位数 37,687 个；语音室 23 间，座位数 1,722 个；微机实验室 50 间，座位数 2,617 个；画室 24 间，座位数 1,198 个；多媒体制图室 8 间，座位数 460 个。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数约 95 个。



第三教学大楼



录播室教学使用中

●**仪器设备：**截止 2017 年 8 月 31 日，我校教学科研仪器设备共计 100,013 台件，价值 112,752 万元，按折合在校生数计算，生均教学科研设备值为 2.43 万元；其中教学仪器设备 70,248 台件，占 70.24%，价值 59,335 万元，占 52.62%。2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日新增教学科研仪器设备 13,559 台件，价值 19,806 万元，新增教学科研仪器设备值所占比例为 21.31%；其中教学仪器设备 8,975 台件，占新增件数的 66.19%，价值 10,020 万元，占新增设备值的 50.59%。

●**馆藏图书：**学校图书总量为 775.21 万册，其中纸质图书 248.36 万册（含学院资料室 18.75 万册），电子图书 441.59 万册，电子期刊 76.49 万册。按折合在校生数计算，生均纸质图书 53.48 册，生均文献数（含电子文献）164.87 册。2016 年 1 月至 12 月，新增纸质图书 12.24 万册、电子图书 42.07 万册，电子



期刊 2.24 万册，总计增加 56.54 万册。



院士画廊



阅读区

●**信息资源：**我校截止 2017 年 8 月 31 日共有各类教学信息资源 11TB，其中 2016-2017 学年新增 1TB，包括国家级、省级和校级精品课程网站、引进的各类教学资源库以及自建的视频资源库。精品课程网站共计包含 174 门课程所建的申报网站和学习网站，其中国家级 18 门（另有国家级双语教学示范课程 3 门），省级 81 门，校级 164 门，在本学年内更新的精品课程网站达到 20 个。引进的教学资源库，包含国际知名开放学校的开放课程 3,500 门。自建的视频资源库，包含视频 12,000 多个，共时长超过 6000 小时，其中本学年更新的视频有 30 个。





三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1、专业的优势特色

专业建设是高等学校重要的教学基本建设。在“稳定规模，优化结构；准确定位，强化特色；注重内涵，提高质量”的专业建设与发展思路下，学校主动适应我国社会发展和区域经济的需要，以发展战略新兴产业相关学科和应用型学科专业为重点，进一步加强工科专业，发展文科专业，巩固并提升农科、理学与管理学科专业的特色与优势，通过专业建设巩固学校办学定位，彰显办学特色。学校现有国家级特色专业 12 个，专业综合试点改革 2 个；省级特色专业 23 个，综合试点改革专业 13 个，重点专业 3 个，战略新兴产业特色专业 2 个，应用型人才培养示范专业 2 个。

表 3-1 华南农业大学国家级专业类质量工程项目一览表

序号	类别	项目（专业）名称	立项年份	学科门类
1	人才培养模式创新实验区	动物生产与疾病防控类专业人才培养模式创新实验区	2007	农学
2	特色专业	动物科学	2007	农学
3	特色专业	农业机械化及其自动化	2007	工学
4	特色专业	农林经济管理	2007	管理学
5	特色专业	植物保护	2007	农学
6	特色专业	生物技术	2007	理学
7	特色专业	食品科学与工程	2007	工学
8	特色专业	农学	2008	农学
9	特色专业	园艺	2008	农学
10	特色专业	动物医学	2009	农学
11	特色专业	茶学	2009	农学
12	特色专业	林学	2010	农学
13	特色专业	食品质量与安全	2010	工学
14	专业综合改革试点	动物科学	2013	农学
15	专业综合改革试点	农业机械化及其自动化	2013	工学
16	卓越农林人才培养计划	拔尖创新型(农学、植物保护、园艺、林学)	2014	



17	卓越农林人才培养计划	复合应用型(动物科学、动物医学、食品科学与工程、农林经济管理)	2014	
----	------------	---------------------------------	------	--

2、加强专业内涵建设

考虑学校高水平大学建设的全局，专业建设应以内涵发展为主，实施总量控制的专业设置管理机制。严格控制新专业申报，加强对新设置专业的建设和管理，在专业教学条件、师资队伍、人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段等方面进行规范化建设，提高新办专业建设质量。根据各专业的招生与就业情况，对不适应社会需要、与学校发展定位与发展方向契合度低的专业进行调整。在上述指导思想下，2017年，学校结合办学定位与特色，新增了“海洋科学”专业；对从2010年开始停止招生的“教育技术学”予以撤销，对“音乐学”专业结合学科发展优势调整为“音乐表演”专业。

3. 改善专业教学条件

学校通过本科专业建设专项和中央财政支持地方高校发展专项两方面对本科专业实验室进行建设，以提高教学质量。在本科专业建设专项方面，按照“突出重点、分步建设”的原则，持续投入，改善实践教学的办学条件。经论证，共有12个教学单位的14个项目列入2017年度专业建设专项，专项建设经费400万元，更新和补充一批实验教学常规仪器设备，确保实验教学正常运行；加强三个训练中心的后续建设工作，保障全校通识训练工作的顺利开展。

在中央财政支持地方高校发展专项方面，2016学年度投入经费660万元，对工程学院车辆工程教学实验平台、材料与能源学院生物质材料与能源创新实践教学示范平台、农学院本科教学实验示范中心平台建设和海洋学院实验教学中心和产学研合作教学基地建设等4个平台进行重点建设，有效改善了相关平台的实践教学条件。

此外，学校积极利用高水大学建设的契机，在2017年投入703万用于本科实践教学场地的维护和实验教学仪器设备的更新，不断加强了实践教学条件建设。

(二) 培养方案

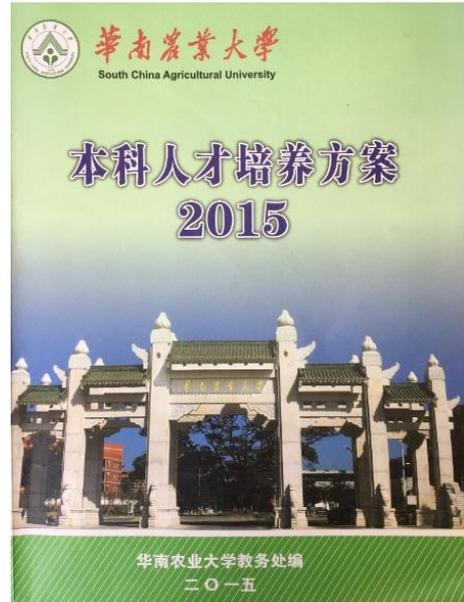
1. 2015 版本科人才培养方案特点

为适应高水平教学研究型大学的目标要求，构建多样化人才培养模式，建立具有我校特色的本科人才培养体系，学校于2012年对本科专业人才培养方案进行全面修订。目前学校执行的2015版本科人才培养方案，是在2012版的基础上进行修改完善。该方案具有如下6大特点：



- ◆ 构筑宽厚基础，加强通识教育；
- ◆ 贯彻大类培养，推进专业分流；
- ◆ 实施分类培养，体现因材施教；
- ◆ 提高选修比例，增强个性发展；
- ◆ 鼓励学科交叉，加大课程共享；
- ◆ 优化实践教学，培养创新能力。

各专业培养方案分为通识教育、专业教育、拓展教育和实践教育四个部分，四年制本科总学分控制在 160 学分以内；五年制本科总学分控制在 190 学分以内。其中，实践学分占总学分的比例平均达到 26.5%，选修学分占总学分的比例平均为 23.4%。



2. 2017 版本本科人才培养方案修订

华南农业大学文件

华南农办〔2016〕178号

印发《华南农业大学关于 2017 年本科人才培养方案修订的指导意见》的通知

各学院、部处、各单位：

《华南农业大学关于 2017 年本科人才培养方案修订的指导意见》已经学校同意，现予印发，请遵照执行。

华南农业大学

2016 年 12 月 20 日

2016 年 9 月，为进一步深化学分制改革和创新创业教育改革，同时结合专业评估结果和审核评估要求，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，提升本科教育教学质量，学校于启动了新一轮本科人才培养方案修订工作。本次修订的主要原则：

（一）体现学分制的理念。（二）明晰定位并彰显特色。（三）加强创新创业教育。2017 年 8 月已完成该方案修订工作，自 2017 级本科生开始使用。

（三）课程与教材

1、课程建设

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，是专业建设和学科建设的基础和关键环节，是提高教学质量的重要方法和途径。根据普遍提高、重点培育原则，我校以国家级、省级精品课程建设为示范和导向，大力开展精品开放课程建设。截止 2017 年 8 月，我校有国家级精品课程 10 门、精品视频公开课 2 门、



精品资源共享课 6 门，省级精品课程 26 门、精品视频公开课程 5 门、精品资源共享课 50 门。

表 3-2 华南农业大学国家级精品课程类名单

序号	课程类别	课程名称	负责人	所在学院
1	精品课程	禽病学	辛朝安	兽医学院
2	精品课程	农业生态学	骆世明	资源环境学院
3	精品课程	兽医药理学	曾振灵	兽医学院
4	精品课程	大学数学（农科）	张国权	数学与信息学院 （软件学院）
5	精品课程	农业机械学	罗锡文	工程学院
6	精品课程	遗传学	刘向东	农学院
7	精品课程	畜产食品工艺学	蒋爱民	食品学院
8	精品课程	植物化学保护	徐汉虹	农学院
9	精品课程	普通昆虫学	许再福	农学院
10	精品课程	食品营养学	孙远明	食品学院
11	精品视频公开课程	生态文明之路	骆世明	资源环境学院
12	精品视频公开课程	压花艺术基础	陈国菊	园艺学院
13	精品资源共享课程	农业机械学	杨洲	工程学院
14	精品资源共享课程	畜产食品工艺学	蒋爱民	食品学院
15	精品资源共享课程	禽病学	廖明	兽医学院
16	精品资源共享课程	植物化学保护	徐汉虹	农学院
17	精品资源共享课程	食品营养学	孙远明	食品学院
18	精品资源共享课程	兽医药理学	曾振灵	兽医学院

2017 年学校进一步加大了课程建设的力度，组织开展了我校第七批 A 系列通识教育课程的遴选，共有 13 门课程入选。A 系列课程指具有华南农业大学特色(Agriculture)，能激发学生雄心壮志(Aspiration)，培养其勤奋刻苦精神(Assiduity)，增强其整体能力(Ability)的文化素质教育课程。至此，我校共有 A 系列通识教育课程 115 门，基本满足学生选课需要。另外，批准新开设全校公共选修课程 61 门。

为推进优质教学资源共享，鼓励学生基于互联网学习平台修读课程，提高学生自主学习能力，学校遴选《压花艺术》等 6 门课程列入学校第一批慕课建设项目。同时，在超星尔雅网遴选了 12 门、智慧树网遴选了 10 门 MOOC 课



程开放给学生选修。2016年9月至2017年8月，共有1309人次学生选课并获得成绩。



压花艺术课程认知与实践

为进一步增强人才培养的国际化程度，培养具有创新精神和国际视野的高素质人才，加快推进我校全英课程建设，2017年学校遴选了13门全英课程。2016年9月至2017年8月，全校21个学院（部）共开出双语教学课程119门次，全英课程10门次。

表 3-3 华南农业大学现有国家级双语教学示范课程

序号	课程名称	立项时间	所在学院
1	农业生态学	2008	资源环境学院
2	畜产食品工艺学	2009	食品学院
3	小动物寄生虫病学	2010	兽医学院

2、教材建设

实施精品教材建设战略。学校制定了“十二五”、“十三五”教材建设规划及《关于加强教材建设的意见》等教材建设制度，坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务人才培养为目标，以提高教材内容质量为核心，以全面提高教材质量为重点，以精品教材建设为抓手，注重整合资源，加强教材研究，提升我校本科教材建设水平和人才培养质量。为了促进教材建设工作开展，学校出台了一系列相关措施，如在教师申报职称晋升和业绩考核时，对主编出版的教材列入水平条件、可折算为论文和工作量；对获得教材优秀奖的教师给予相



应的表彰和奖励；对纳入规划立项的教材实行扶优政策，给予配套经费资助，鼓励教师主编和参编出版教材。2016年9月至2017年8月，学校教师主编出版了各级规划教材15种。

严把教材选用质量标准。学校制定了《华南农业大学教材建设与管理办法》、《华南农业大学境外原版教材选用管理办法》等教材选用管理制度，规定在同类教材中，各课程必须优先选用近3年出版的省部级以上规划教材或优秀（精品）教材。境外原版教材选用程序包括教师推荐、院系初审、专家审核、学校确认四个步骤，原则上优先选用国内出版社引进的影印、翻译、编译版境外教材。对于哲学社会科学相关专业，提倡优先选用由国家组织出版发行的“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”。同时，教材选用列入学校教学状态评估指标体系，以确保高质量教材进入课堂。据统计，2016学年，学校必修课程选用国家级规划教材、省部级规划教材和省部级以上优秀教材比例占85.3%。

（四）教学改革

1、以项目带动和成果示范为引领推动教师深化教学改革

学校坚持本科教学为中心工作，把改革培养模式、优化教学内容与体系、创新教学方法与手段作为提高本科人才培养质量的着力点。通过政策引导、项目带动、成果示范等措施引导广大教师积极投身教育教学改革，促进对教学中出现的问题进行深入思考与探索。

为奖励在教育教学中取得优秀成果的集体和个人，充分发挥教学成果对教育教学改革的引领示范作用，学校开展了2017年教学成果的申报工作，评选出校级一等奖23项，校级二等奖24项。同时，在2015年和2017年校级一等奖成果中，遴选推荐《地方院校农林卓越人才培养模式的研究与实践》等26项成果参加第八届广东教育教学成果奖（高等教育）的评审。此外，2017年度我校还立项教学改革研究项目133项，其中重点项目41项，一般项目50项，自筹项目42项。推荐26项校级重点教改项目、19项校级质量工程项目分别申报省级教改项目和省级质量工程。通过教学改革与研究，通过教学成果总结与推广，进一步深化加强教学内涵建设，推进本科人才培养模式创新与改革，促使教师不断更新教学观念，持续改进教学内容、更新教学方法和教学手段，有效促进了教学质量的提高。

2、以课程教学十佳教师评选为导向激励教师投身课堂教学

为充分激励我校广大教师积极投身本科教学工作，认真承担本科课堂教学任务，提高本科教学质量，学校今年出台了《华南农业大学本科课堂教学十佳教师评选办法》（华南农办[2017]31号）。经各学院（部、中心）推荐、学校资格审查



并公示、现场教学比赛等环节，最后确定 2016 年度本科课堂教学十佳教师为：王琳（人文与法学院）、刘洪山（电子工程学院）、陆琪（数学与信息学院）、周婉峰（体育教学研究部）、袁尔纯（马克思主义学院）、贾瑞昌（工程学院）、徐宁（工程学院）、殷建军（数学与信息学院）、曾庆茂（数学与信息学院）、蔡键（经济管理学院）10 位老师。



我校首届课程教学十佳教师展示

本科课堂教学十佳教师评选是我校以建设高水平大学为契机，重金打造的首届以本科课堂教学工作量投入、教学效果学生评价以及教学技能展示为考评重点的教学奖项，从 2016 年度开始每年评选 10 名优秀教师，每人奖励 5 万元。同时，十佳教师评选工作，也是我校教师发展的重要举措之一，对于激发广大教师投入本科教学的积极性，提升教师的教学能力与专业水平，提高我校本科教学质量有很好的促进作用。

3、以教师教学发展培训活动为抓手促进教师提高教学能力

2016 年 9 月-2017 年 8 月，多个学院成立了教师教学发展分中心并承办相关活动，逐步完善了华南农业大学教师教学发展中心组织结构，充分发挥了各学院的工作积极性。

根据学科、专业背景及教龄差异开展如何做好教学准备工作、提升课堂教学效果、教学新方法、实现师生有效沟通等为主题的报告、培训、发展论坛、午餐会、研讨会、沙龙等活动 119 场，共 3556 名教师参加活动。同时，开展各类教



学技能比赛，如举办了观摩比赛 16 场，共 408 名教师参加；举办了首届本科课堂教学十佳教师比赛，评选出王琳、陆琪等十位教师。此外，制定教学奖励措施，如设立十佳教师奖金，完成《华南农业大学“青年教师优秀奖”评选办法》草案等。一系列的活动和举措，凸显了我校教师教学发展中心“为教师指路引航”的服务职能，为进一步扩大教师教学发展中心工作的示范性和辐射范围提供了理论和实践支撑。



- 1) 全国青年教师教学奖获得者李海燕教授来校做成功教学示范
- 2) 《教育信息化掀起的课程教学模式改革》专题培训

4、以教学信息化建设为重要手段提升教学水平和服务质量

为提高了教学管理的水平及效率，我校从课程教学信息化、教务管理信息化、教学服务信息化和教学设施信息化四个方面加强了教学管理的信息化建设。

课堂教学信息化。一是设立慕课（MOOC）建设项目。园艺学院陈国菊教授主持的《压花艺术》等 6 门课程已获得第一批立项建设。学校现有 160 门课程已在网络教学综合平台基本实现了线上学习和交流的功能，如蒋爱民教授主讲的《畜产食品工艺学》已在超星尔雅和深大优课联盟网络课程平台上线。二是与超星尔雅、深大优课联盟、智慧树网络课程平台合作，并选用了 35 门课程供学生选修，实现优质课程资源共享。2016 年，有 3176 名学生选修了网络课程学习。

教务管理信息化。一是引进了正方教务管理系统，并结合实际进行了再开发应用。该系统涵盖了智能排课、学籍管理、考试管理、成绩管理、师资管理、教学资源管理和教学评价管理等功能，实现了教务管理的信息化。二是购置了学生成绩自助打印终端系统，实现了学生中英文成绩单、学籍证明等学生所需材料的自助打印。

教学服务信息化。一是加强“协同办公系统”、“师生网上办事服务大厅”等平台的建设与管理，增加网上教学服务事项，简化教学服务办理流程，为广大师生



提供便捷的教学服务。二是开发了手机移动终端 APP“微哨”、“微信公众号”等平台，及时发布教学信息，为师生提供全天候、全方位的教学信息服务。

教学设施信息化。依托智慧课室运行管理平台，应用信息技术对传统教室、功能室和实验室进行改造，稳步推进教与学信息化建设。现有公共多媒体教室 295 间，高清录播课室 3 间。同时，学校建成了网络教学辅助平台、虚拟演播系统以及商业社会全景创新等虚拟仿真实验室。这些先进的网络和多媒体设施，为教育信息化打造了一个高起点高效能的平台支撑。



师生网上办事服务大厅



学生成绩自助打印终端系统



教育在线网络辅助教学平台



此外，学校还加强了网络基础设施建设，实现了校园网覆盖所有校区，有线网络覆盖全校 99% 的建筑物，为实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园提供了网络保障。学校现有各级门户网站数 100 个，已初步完成了智慧校园基本框架平台建设，建立了共享数据库、公共数据管理平台、统一身份认证管理平台和综合信息服务门户平台，建成了智慧校园云数据中心，为师生提供了全流程网络服务。

（五）实践教学、毕业论文（设计）

1、实践教学

我校一向重视实践教学，实践教学平台数量稳步提高。现有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 23 个；国家级农科教合作人才培养基地 4 个，国家级大学生校外实践教学基地 2 个，省级大学生校外实践教学基地 34 个，应用型人才培养示范基地 3 个。

表 3-4 国家级实践教学平台列表

序号	类别	立项年份	项目名称	负责人	所在单位
1	实验教学示范中心	2007	植物生物学基础实验教学中心	崔大方	公共基础课 实验教学中心
2	实验教学示范中心	2009	农业工程实验中心	李长友	工程学院
3	实验教学示范中心	2013	动物科学实验教学中心	张永亮	动物科学学院
4	实验教学示范中心	2014	兽医学实验教学中心	郭霄峰	兽医学院
5	大学生校外实践教育基地	2013	华南农业大学-四川华迪信息技术有限公司工程实践教育中心	林丕源	数学与信息学院（软件学院）
6	大学生校外实践教育基地	2013	华南农业大学理科实践教育基地	章家恩	资源环境学院
7	农科教合作人才培养基地	2012	中山生猪农科教合作人才培养基地	李加琪	动物科学学院
8	农科教合作人才培养基地	2012	江门水稻农科教合作人才培养基地	陈志强	农学院
9	农科教合作人才培养基地	2012	云浮肉鸡农科教合作人才培养基地	廖明	兽医学院
10	农科教合作人才培养基地	2012	湛江荔枝龙眼农科教合作人才培养基地	胡桂兵	园艺学院

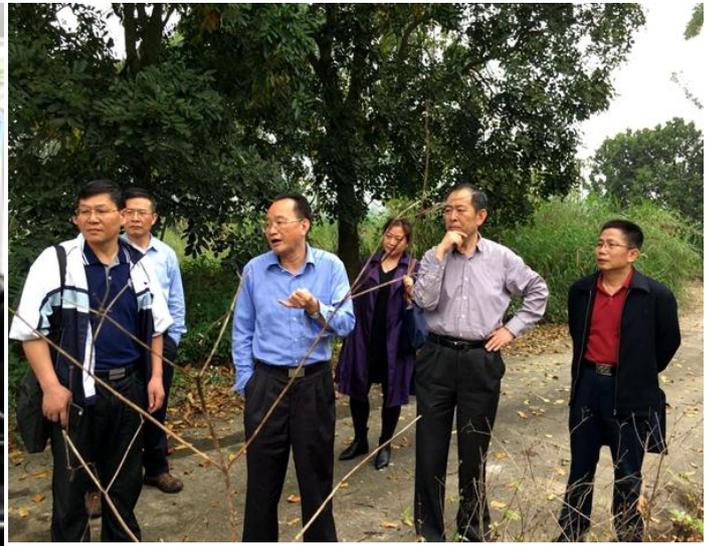


近年来，学校不断深化实践教学模式改革，提高实践教学的质量。2016 学年共开出实验、实训和实习项目 5050 个，完成实验教学人时数近 412 万多。

加强校内外实践教学基地建设。为进一步规范校外实践教学基地的管理和运行，根据《华南农业大学实践教学基地建设与管理办法》全面开展校外实践教学基地的检查工作，对校级实践教学基地进行了全面梳理。截至到 2017 年 8 月 31 日，共有校外本科实践教学基地 550 个，其中校级实践教学基地 98 个、院级实践教学基地 452 个。学校积极筹措经费用于校内实践教学基地建设，利用高水平大学建设的契机已经投入 1100 万用于校内实践教学基地条件建设和仪器设备的更新。通过启用增城教学科研基地综合楼为实习师生提供食宿一条龙服务，进一步推进了校内“千亩实践教学基地”建设工作，确保校内教学科研基地更好地服务于本科实践教学，不断提高已有实践教学基地的利用率。



李大胜书记召开座谈会听取基地工作汇报



陈晓阳校长指导本科实践教学基地建设



廖明副校长等考察增城基地工作



增城教学科研基地综合楼宿舍



加强本科实验教学条件建设，推进虚拟仿真实验教学的开展。全面摸清了我校本科实验仪器设备的现状，利用我校高水平大学建设专项资金投入703万元用于本科教学实验仪器设备更新，确保本科实验仪器设备的有序更新。经过两年的建设，学校在2017年已经建成了6个校级虚拟仿真实验教学中心和1个虚拟仿真实验教学实验室，正在通过虚拟仿真实验教学建设，弥补已有实验教学的不足，进一步提高本科实验教学质量。

2、毕业论文（设计）

2016学年，学校出台了《华南农业大学本科生毕业论文（设计）相似性检测实施办法》和《华南农业大学本科生毕业论文（设计）管理办法》；开展了毕业论文（设计）管理系统试用工作以推进毕业论文（设计）管理的信息化；并在全校进行了毕业论文（设计）相似性检测工作，采取了学生自查和学校抽查相结合的方式，有效保障了本科生毕业论文（设计）的撰写质量。

学校共抽查了19个学院470本毕业论文（设计），经本科教学督导员评议全校本科生毕业论文抽查结果平均得分90.29，总体质量较好。

3、三大学科训练

跨学科通识技能训练是我校在实践教学方面的一大特色和重要举措。工程训练中心、农事训练中心和管理训练中心自成立以来，跨学科开出通识技能训练课程。至2017年6月，已有63,191人次学生接受了跨学科通识技能训练，实现对在校本科生的全覆盖。

工程基础教学与训练中心运行情况：中心面向全校7个学院开出17门工程类理论课，2016学年承担了4943个标准学时的工作量，人均完成工作量为225学时。与此同时，还向2个工科学院开设了专业训练；向全校非工科专业开出13个模块的通识教育课，接受的通识教育的学生累计261个班、7414人，完成的教学工作量为9275学时，通识课教师年均承担工作量为618学时。



“测量与模具”模块授课现场



“电火花”模块授课现场



农事训练中心运行情况：围绕华南农业大学多样化人才培养目标，组织开展了农林业技能通识训练和素质训导。2016 学年设置并启动了 52 个实训课程模块，有 77 个专业 254 个班级的 7682 名学生接受了农事训练。学生参加农事训练兴趣浓厚，普遍反映实训内容丰富，增强了对现代农业的认知，强化了学生动手实践能力的培养。教学满意度高，效果良好。



外来入侵植物认知



土壤特性认知

管理训练中心运行情况： 2016 学年，结合学校现有师资、设备、场地等情况，管理训练中心开出了“自我管理、团队建设与管理、公共事务管理、经济管理”等 4 个模块 16 门课程；承担了 99 个教学班、2802 名学生的教学工作，共计完成 98070 人时数的工作量。通过对部分项目进行问卷调查，学生反映开设的训练很实用，动手多、学得快，老师讲解详细、互动好，个人的管理能力在训练中得到了提升。另一方面，学校加大管理训练中心硬件建设经费的投入，通过完善管理训练规章制度和课程教学大纲等，不断规范和完善管理训练中心的发展。



管理训练中心教学讨论



(六) 校园文化

1. 搭建实践平台，丰富育人渠道

- 坚持开展寒暑假“三下乡”社会实践活动。本次实践最终形成个人实践感悟、团队实践总结、调研报告近 4000 份，部分影音资料被制作成多媒体作品在网络上传播，团队先后获得中国青年网、新华网、广东电视台及地方报纸、电视台等媒体的跟踪报道，活动取得圆满成功。



- 继续开展校内外大型志愿服务活动。其中，天使旧衣回收活动衣物回收总量达 12580 公斤，再居全省高校之首。我校志愿服务项目“圆爷爷奶奶一个婚纱梦”从全国 300 所高校中脱颖而出，获评“心系大学生—青春伴夕阳”全国高校陪伴实践大赛一等奖。



- 认真落实大学生就业实习行动计划（“展翅计划”）。举办 2017 年实习生专场招聘会，吸引 109 家名企携 2100 个实习岗位进场招聘，5000 名学生云集现场应聘，创此类招聘会的历史之最。
- 继续组织开展大学生志愿服务西部（山区）计划。动员 7 名应届本科毕业生、在读研究生参加成为西部（山区）计划志愿者。
- 积极推进志愿者注册工作。我校现有志愿者数量 23396 人，志愿者组织 57 个，累计服务时间达到 171672 小时。

2. 整合各项资源，助力创新创业

- ◆ 积极组织学生团队参与 2017 年度广东大学生科技创新培育专项资金立项项



目，我校获得 19 项资助，资助金额达 39 万。

- ◆ 积极引导学生参与第二届“青创 100”广东大学生创新创业引领计划学员招募，成功促使我校 3 名同学入选。
- ◆ 继续开展“丁颖杯”大学生课外学术科技作品大赛、第四届“创响华农”大学生创业大赛，评选出许多优秀创新创业作品。
- ◆ 组织做好第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品参赛工作。我校荣获特等奖 2 项、一等奖 10 项、二等奖 9 项、三等奖 8 项，再次捧得本科组“优胜杯”。

3. 树立品牌项目，发展文体艺术

- 主办 2017 年“微观华农·趣赏紫荆”紫荆科技文化节，开展“园艺文化节”、“微长廊”等紫荆科技文化节系列活动，吸引数万游客到校参观。



- 各学院组织举办高质量文化讲座近 600 个，邀请张悦然、王立新等知名学者嘉宾到校举办读书分享会，与学生互动，营造积极向上的文化氛围。
- 主办第十期“校长有约”活动，组织全校各学院、校研究生会、校学生会、校青志等学生组织约 130 名学生代表与学校领导、各部处及各单位负责人共商学校发展大计。





- 精心策划“不说再见”2017年毕业生晚会，以“大一相遇，大二忙碌，大三选择，大四再出发”四大主题欢送毕业生，激励毕业生再出发、再向前。



- 遴选了一批优秀的学生、作品参与第十一届广东大中专学生校园文体艺术节。我校荣获“优秀组织奖”，宋陪艳、竹嘉妮等同学荣获“感动南粤校园”广东大中专学生年度十大人物及其他一批个人奖项。
- 配合开展“树理想、重品行、守纪律”主题教育活动，组织开展新版《普通高等学校学生管理规定》学习会、“紫荆·耕读”第十届校园读书节、参观反腐倡廉教育基地等一系列子活动，引导广大青年学生胸怀理想，心怀敬畏，严于律己。



- 积极开展社团活动，丰富团员的课余时间。学校现有涵盖学术科技、公益实践、体育竞技、文化艺术等类型的学生社团69个，会员人数达26000余人，约占本科生总人数的70%。学生社团以“自我教育、自我管理、自我服务”为目标，延伸工作手臂，拓展工作领域，有效推动了校园文化的发展。



（七）国际化培养

为实施高等教育国际化战略，推进我校高水平大学建设，培养具有国际视野和国际竞争力的高素质人才，我校积极拓展与国（境）外高水平大学的教育合作与交流，不断拓宽学生出国交流学习的渠道，多层次、多形式引进国外优质教学资源，不断提高我校人才培养的国际化水平。



2017年6月，陈晓阳校长随广东省委书记胡春华出访，爱尔兰都柏林大学签约仪式

1. 积极引入国外优质教学资源，合作形式日益丰富，国际办学稳步推进。

稳步培育中外合作办学机构及项目。我校与爱尔兰都柏林大学自2008年以来一直开展良好合作，双方于今年上半年就成立联合办学机构——“华南农业大学都柏林国际学院”（名称拟定）达成初步意向。此外，我校与澳大利亚纽卡斯尔大学、美国旧金山州立大学、英国卡迪夫大学等正在积极洽谈与筹备合作办学项目及机构。

国际班运行良好，初成规模。中外课程班项目有中英3+1项目、中澳1+3项目等，招生工作、课程安排工作有条不紊地进行。在原有经济管理类“2+2”国际化本科课程改革实验班的基础上，新增与英国兰卡斯特大学环境科学“2+2”国际班、与爱尔兰都柏林大学食品科学“2+2”国际班，运行良好，初成规模。

2. 大力推进中外联合培养，多渠道、多层次培养国际化创新人才。

交流项目不断提升。2016-2017年学年共派出352名学生赴海外名校参加形式多样的交流学习项目，包括国家留学基金委“国家建设高水平大学公派研究生项目”、国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”、联合培养项目、学分转换项目、假期交流项目等，出国渠道不断丰富，项目质量和层次不断提升。

专项基金加大投入。我校设立了本科生海外交流专项基金，继2016年为本科生参与海外交流学习提供100万元资助后，2017年将继续为学生提供资助，较大地提高了学生参与海外交流学习的积极性。



泰国宋卡王子大学交流项目



法国里昂暑期交流项目



加拿大麦吉尔大学假期项目



英国牛津大学假期项目

3. 组织学生参与并主动承办国际大型赛事，捷报频传。

鼓励学生参与国际赛事。在 2016 年度国际基因工程机器设计大赛(iGEM2016)总决赛中，华南农业大学 SCAU-China 2016 参赛队凭借“利用水稻生物反应器合成超级抗氧化类胡萝卜素”项目，获得全球总决赛总季军，并摘得“最佳新应用项目奖”、“最佳教育和公众参与奖”和首届“植物合成生物学最佳成就奖”3 个单项奖。中国高校仅有华南农业大学进入决赛；为历年来中国高校单届获单项奖最多的本科队伍。





积极承办各类国际赛事。我校成功举办模拟亚太经合组织（MODEL APEC）华南区决赛，获评 Model APEC 优秀指导高校奖（2017）、Model APEC 优秀社团奖（2017）。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校在高水平大学建设过程中始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“育人为本、德育为先、质量第一”的教育理念。为不断提高人才培养质量、牢固树立人才培养在学校各项工作中的中心地位，在 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日期间，学校召开涉及本科教学工作的专题会议 8 次，研究解决了国际班招生、推进国际化办学、筹备学科专业技能大赛、本科实践教学基地建设、落实上级有关文件精神等问题；校领导分别到教学单位开展调研 4 次，进一步推进了包括本科人才培养在内的有关工作。

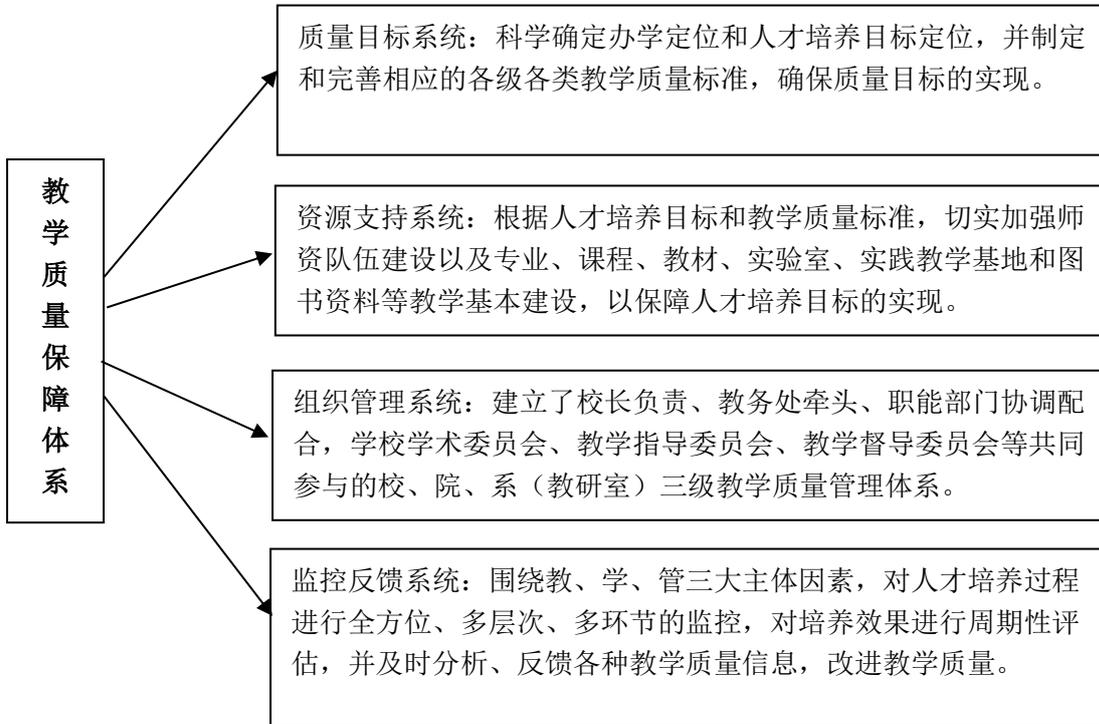
校领导班子召开涉及本科教学工作的校长办公会议共 26 次，相关议题共 50 条，主要涉及教学资源建设、创新创业教育、学分制改革、本科教学发展规划、教师教学发展等多个方面。其中在 2016 年第 28 次和 31 次校长办公会，校领导对《华南农业大学“十三五”本科教育发展规划》和《华南农业大学“十三五”本科专业发展规划》进行了充分讨论；在 2016 年第 32 次校长办公会上，校领导认真审议了《华南农业大学 2016 年度本科教学质量报告》；在 2017 年第 4 次校长办公会，校领导听取了有关本科教学审核评估工作的情况汇报；分别在 2017 年第 9 次、第 11 次、第 18 次校长办公会上，校领导对本科教育教学相关先进个人和集体的表彰机制进行了研究；在 2017 年第 21 次校长办公会，校领导对学校为教育部第 41 号令的有关要求制定或修订的 6 项规章制度进行了集中审议。通过上述议题的研究讨论，进一步提高了学校领导班子对本科教育教学工作的了解和重视，为提高学校本科人才培养质量奠定了坚实基础。

在此基础上，学校相继出台了本科教学相关的一系列政策文件 20 个，主要包括：本科生学籍管理、选课及课程修读管理、校外学分认定、人才培养方案修订、大学生创客空间、毕业论文管理、课堂教学十佳教师、本科生导师制、审核评估方案、学生违纪及申诉处理等多个方面。这些文件的出台有力的推动并促进了教育教学改革工作的开展。

（二）教学质量保障体系建设



学校围绕人才培养目标，不断完善教学质量标准，优化质量保障管理模式，强化教学质量监控，健全教学质量信息利用机制，构建了基于质量目标、资源支持、组织管理、监控反馈系统的全过程、全方位、全员参与的“四位一体”教学质量保障体系，持续推进教学质量的提高。



学校本科教学质量保障体系示意图

（三）日常监控及运行情况

学校通过教学检查、教学督导、学生评教、学生教学信息反馈以及本科教学状态评估等工作，不断加强内部教学质量监控与保障体系建设。

1、领导听课。学校、学院两级党政领导坚持深入课堂、实验室等教学场所听课，2016 学年校院领导共听课 1969 节次。通过听课，各级领导及时了解和掌握了课堂教学的实际情况，加强了对教学过程的监督与指导。

2、教学督导。坚持院校两级教学督导制度，教学督导员通过听课、毕业论文（设计）与试卷抽查、学生课堂出勤率抽查、开展专项调研与检查评估等途径和形式，及时反映教师教学、学生学习及教学管理等方面存在的问题，并提出整改意见和建议。2016 学年校院两级督导共听课 3801 节次；学校督导抽查了 470 本毕业论文（设计）以及 4300 份试卷，检查了 273 个教学班的课堂出勤情况。

3、教学检查。坚持开展学校各职能部门共同参与的学期初、学期末等教学检查工作，及时梳理并解决教学运行中碰到的问题。继续推行教务处领导月巡



查、科室工作人员周巡查制度，坚持对教学楼、实验室等教学场所实施常态化巡查，以及时掌握教学工作状态。2016 学年教务处共巡查 106 人次，听课 62 节次。



4、同行评价。坚持实施同行听课制度，2016 学年教师同行听课 19366 节次。同时，积极组织同行教师开展教学经验交流等活动，为同行相互观摩、相互学习搭建平台，以促进教师提高教学水平和教学能力。

5、学生评教。继续开展理论课、实验课、实习课和体育课四类课程的网上评教工作。2016 学年第一学期学期共评理论课程 2408 门次，实习课 451 门次，实验课 566 门次，体育课 98 门次；2016 学年第二学期共评理论课程 2336 门次，实习课 438 门次，实验课 624 门次，体育课 100 门次。2016 学年学生评教覆盖率达开课门数的 91.4%。

6、学生教学信息反馈。通过本科教学信息员及教学信息反馈网及时收集和反映学生对教学工作各个环节的意见和建议，并进行反馈。2016 学年共收到了各类日常教学反馈信息 1200 余条。2016 学年第一学期发出期中课堂教学质量反馈信 1819 封，回收回执单 1660 封，涵盖了全校 1300 多名任课教师；2016 学年第二学期发出期中课堂教学质量反馈信 1841 封，回收回执单 1672 封，涵盖了全校 1500 多名任课教师。





(四) 本科教学状态评估

我校自 2008 年开展学院（部）本科教学工作状态评估工作以来，对规范本科教学过程管理、促进教学改革、提高教学质量起到了积极的促进和引导作用。为进一步发挥评估的引导和激励作用，学校继续开展了 2016 年度本科教学工作状态评估工作。本年度全校共有 21 个教学单位参加评估，学校成立了 7 个评估专家组，评估组组长由来自兄弟院校的 7 位校外专家担任。专家组通过听取各学院（部、中心）教学基本情况的汇报，查阅教学工作相关材料，实地查看实验室和档案室等方式对参评单位的教学工作情况进行了细致深入的考察，并形成了反馈意见。



2016 年本科教学工作状态评估启动会

从评估过程和结果看，学校 2016 年本科教学工作状态总体良好，各学院（部）党政领导都比较重视本科教学工作，教学秩序稳定正常，教学过程管理日趋规范。

表 4-1 2016 年度本科教学工作状态评估结果

单位	评估得分
体育教学研究部	92.89
水利与土木工程学院	92.43
数学与信息学院（软件学院）	91.68
工程学院	91.24
动物科学学院	90.79
农学院	89.99
林学与风景园林学院	89.41
材料与能源学院	88.27
园艺学院	87.93
马克思主义学院	87.80
工程基础教学与训练中心	87.57



艺术学院	86.17
资源环境学院	85.95
食品学院	85.57
经济管理学院	85.45
生命科学学院	85.40
公共管理学院	84.69
人文与法学学院	84.32
兽医学院	84.30
电子工程学院	84.23
外国语学院	82.91

（五）开展专业认证情况

随着我国正式加入《华盛顿协议》，工程教育专业认证工作更加深入，对高等工程教育的影响日益凸显。我校也进一步加快了专业认证工作进程。今年年初，学校结合广东省教育厅关于专业认证工作的精神，起草了《华南农业大学关于推进专业认证工作的指导性意见》（待发文）。



1. 出席 2018 学年度 IEET 工程及科技教育认证广东省本科高校培训会
2. 廖明副校长出席工程教育专业认证培训会

2017 学年，为深入了解认证专业认证情况，提高工科专业认识，转变教育教学理念，教务处多次组织工科学院分批参加校外工程教育认证培训，调研有关工科院校，学习认证工作经验。此外，我校也相继举办了一些培训会：广东工业大学蔡述庭教授解读我国工程教育专业认证的国际国内政策背景和认证标准，介绍了其自动化专业认证的实践经验；台湾工程教育认证组织（IEET）负责人吕良正、刘曼君从 IEET 认证组织的基本情况以及工程教育专业认证未来的发展趋势出



发，解读了工程教育的认证规范及相关要求。这些培训对于我校开展工程教育专业认证工作有很好的促进和借鉴作用。

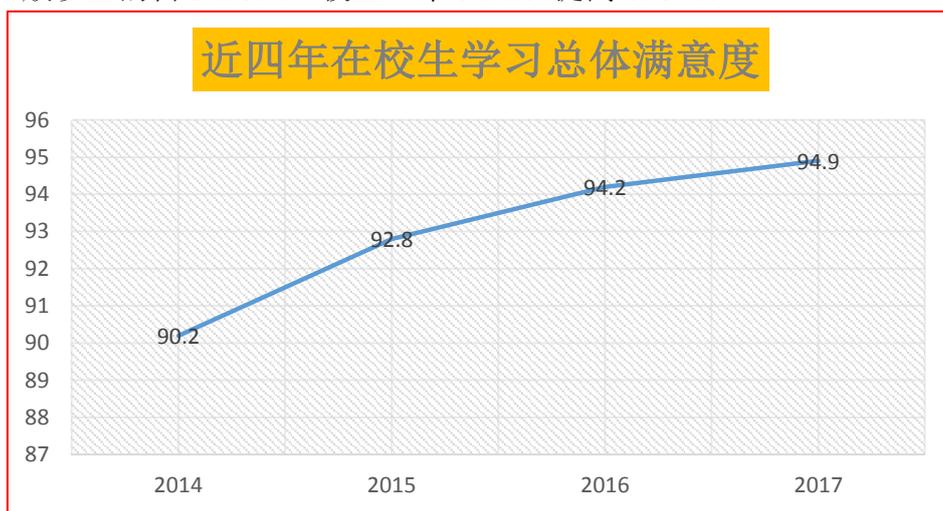
同时，学校也重点在工程学院、食品学院、水利与土木工程学院等工科学院多次进行调研。在“全面启动、分步推进、加强投入、自愿选择”的原则下，结合学院实际，2018 年选取了车辆工程、水利水电工程二个专业开展首批专业认证工作，其中水利水电工程专业同时申报 IET 以及国家工程教育委员会的专业认证。目前，二个专业已完成报名工作，进入全面认证筹备阶段。工程教育专业认证对于深化我校工科专业教育教学的改革、提高整体教学水平具有重要意义。

五、学生学习效果

（一）在校生学习满意度

为了更好地了解在校生的学习状况及满意度，为改进教学工作提供参考，我校学生工作处坚持通过网络平台发放问卷，对本科生学习满意度进行了调查。本次调查样本数量为 4785 份，约占全校本科学生人数 13.09%，男女比例约为 1:3。调查的专业以经管类学生居多占 43.07%，其次是理工、农林、文法类等，年级分布以一二年级居多，占比 71.83%。问卷设计与学生在校期间学习相关，具有一定的科学性和有效性。

问卷选项统一设计为：“非常满意”、“满意”、“一般”、“不满意”、“非常不满意”。从问卷调查统计数据来看，学生对在校学习的总体情况较为满意，一般以上的占 94.87%，较上一年 94.20%提高 0.67%。



在知识与教学相关指标上，如课堂氛围、课堂学习方式等方面达 92%以上，但在“所学到的知识于未来发展”这一指标上较低，仅为 82.82%，说明我们在人才培养定位及课程设置等方面还有改进空间。在与教师相关的指标上，满意程度较高，如课堂准备（96.78%）、工作责任心（97.2%）、教学方式和水平（96.2%）



等方面，一般以上的至少达到 96.2%，一定程度上说明我校师资队伍教学水平较高。在学习资源及相关配套软硬件上，整体情况较好，如图书网络等学习资源达 93.31%、教学楼软硬件 92.35%、人际关系 96.66%、与老师沟通 93.27%等，但在奖学金评审制度（84.28%）等方面需要进一步加强与完善。总体上，与 2016 年调查结果相比较，学生对多项指标满意程度有所提高。

（二）学生创新创业成效

学校坚持协同育人、注重特色、提升质量的原则，精心打造协同化、生态化的创新创业教育体系，发挥在全国农业院校双创教育的领先地位，将创新创业教育作为学校创新人才培养模式和高水平大学建设的品牌工程，取得了显著成效。

2016 学年，学生在学科竞赛中成绩斐然，共获得国家级学科竞赛奖励约 467 项，省级约 905 项。其中，我校学生团队在 2016 年度国际基因工程机器设计大赛（iGEM2016）总决赛中夺得全球总季军，并以 5 大奖项成为本年度赛事的大赢家，是中国成绩最好的高校参赛队伍；林学与风景园林学院学生在第六届艾景奖国际园林景观规划设计大赛中斩获全场唯一的“杰出设计奖”；数学与信息学院学生获“第十一届中国大学生年度人物评选”入围奖等。





级项目 160 项，校级项目 328 项。在 2016 年第二届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，学校 4 个创业项目从全国 12 万个创业项目中脱颖而出，斩获两银两铜，在全国 2110 所参赛高校中排名第 20，并以广东省排名第一的成绩荣获了先进集体奖。2016 年“挑战杯 创青春”全国大学生创业大赛获得一金一银一铜，在广东大学生创业大赛 6 项金奖、9 项银奖、3 项铜奖，并夺得本届竞赛“优创杯”，在“挑战杯”创业大赛中晋升全省高校前三。在 2017 年“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛总决赛，学校三支创业队伍凭借出色的项目和优异的表现，一举斩获一银两铜，斩获 70 万扶持奖金。

随着在创新创业实践方面取得的突出成绩外，本科生发表学术方面的论文也越来越多。在 2016 学年本科生共发表 246 篇学术论文，其中 23 篇 SCI 论文，60 篇核心期刊论文。如我校材料与能源学院 2014 级材料化学专业本科生李文琪同学在刘应亮教授和梁业如博士的指导下，以第一作者身份在工程技术领域国际知名期刊《Journal of Power Sources》(SCI 工程技术一区，影响因子 6.333)上发表研究论文，体现我校注重学生创新能力的培养。

此外，学校还牵头成立了“广东省高校创新创业联盟”，积极推进创客空间的培育和建设，目前已经有 101 个创业团队正在创业孵化基地以及创客空间孵化，其中 12 家公司共获得 3000 多万风险投资。

(三) 应届本科生毕业就业情况

2017 年 6 月底，我校应届本科生毕业共 9503 人，其中 9206 人获得毕业证，毕业率为 96.87%；9145 人获得学士学位，学位授予率为 99.34%。

截止到 2017 年 9 月 1 日，本科生就业率为 79.89%（不含升学出国），升学率为 10.69%，出国率 5.01%，全校总体就业率达到 95.59%。



2017 届毕业典礼在丁颖礼堂举行



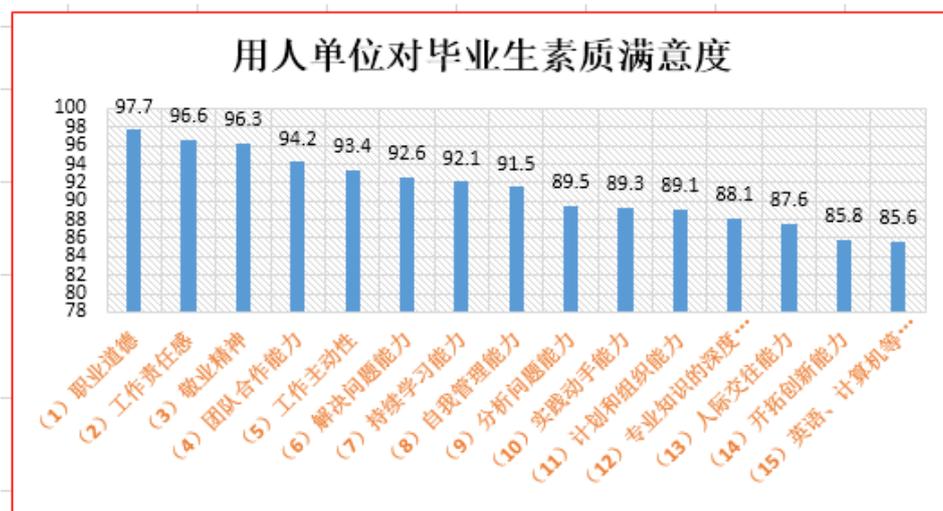
校长陈晓阳为毕业生拨穗

(四) 用人单位对毕业生的评价



学校在 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日针对就业工作和和毕业生状况共调查了 464 家用人单位，了解用人单位对我校毕业生的满意度和学校就业工作的服务满意度。

针对毕业生的满意度调查结果显示，受访用人单位对我校毕业生的综合素质评价较高，94.6%的受访用人单位认为我校毕业生的综合素质比其他高校毕业生高，与去年的结果 94.49%基本持平。受访单位认为，我校毕业生在职业道德、敬业精神、工作责任感、工作主动性、团队合作能力、持续学习能力、解决问题能力等指标上表现较为突出。具体满意度情况如下表：



但是用人单位也希望学生能够加强实践动手能力、专业知识、分析问题能力、人际交往能力、开拓创新能力、基础知识运用的能力等。

针对本校就业工作的调查结果显示，87.2%的受访用人单位对学校就业指导中心的服务感到满意。有 46.6%的用人单位安排学校毕业生担任技术骨干，作为单位重点培养对象进行培养；59.3%的受访单位认为，未来三年将在我校增加毕业生的招聘人数，94.7%的受访单位愿意与我校建立比较长期的用人关系。

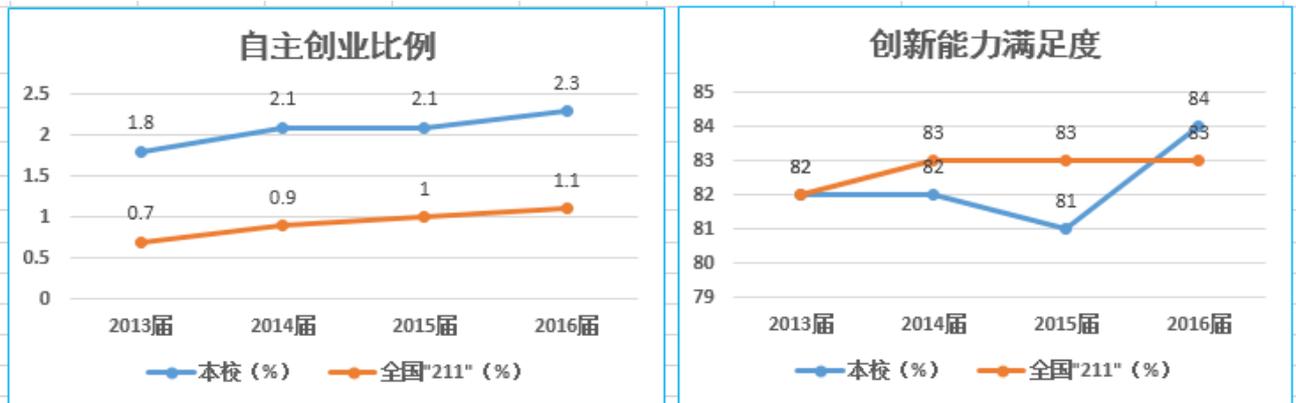
(五) 第三方视角下的毕业生质量

为完善学校本科教学质量保障体系，保障与提高人才培养质量，学校委托第三方公司、中国首家高等教育管理数据与咨询专业公司——麦可思公司，对我校毕业生开展长期跟踪调查。数据显示，我校人才培养工作持续改进，在某些方面超过全国“211”院校平均水平。

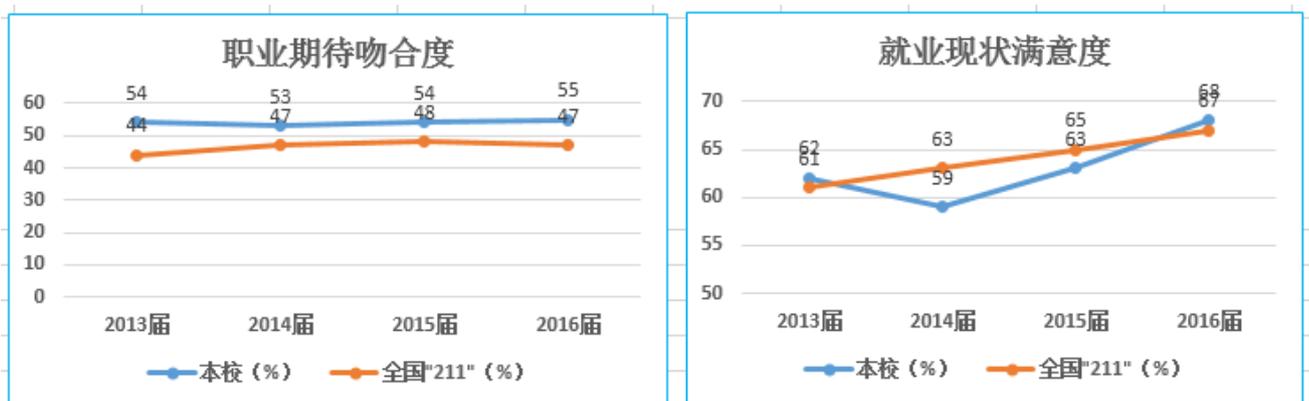
1. 创新创业教育成效显著。学校把创新创业能力作为人才培养的核心，在人才培养方案中设立创新创业模块，引导教师把创新创业教育融入人才培养全过程，构建了“立体式、链条式、递升式、全程化”的创新创业教育模式。学校在组织机构、孵化平台、育人机制等方面加强顶层设计，提升学生的创新创业能力。学



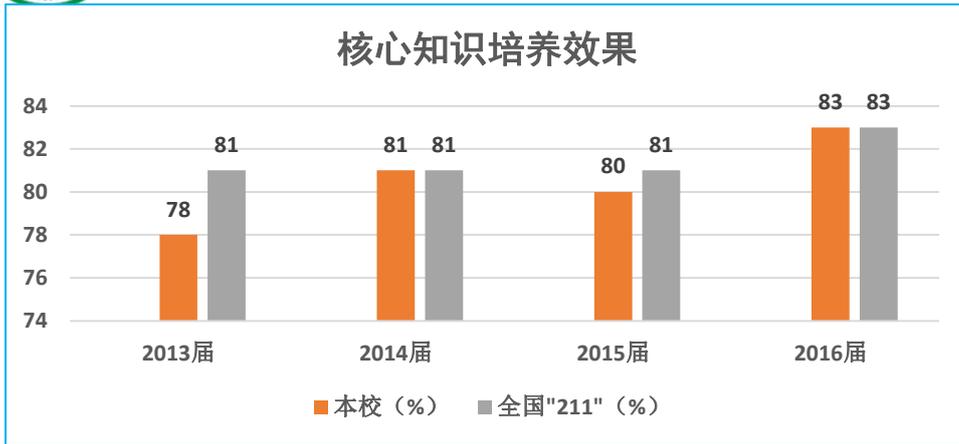
校近四届自主创业的比例整体呈上升趋势，且明显高于全国“211”院校；学生创新创业能力满足度总体不低于全国“211”院校；学生在校期间总体创新能力提升明显的比例分别为63%、72%、77%、72%。今年7月，我校被评为“全国创新创业50强高校”及“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”。



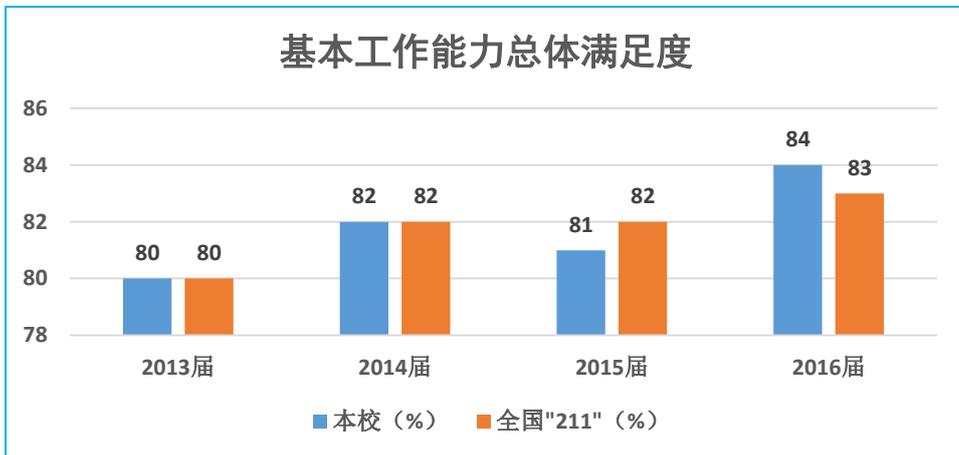
2. 培养目标与社会需求达成度较高。学校致力于多样化人才培养模式改革，构建了以丁颖创新班和特色班为突破口，以主辅修、双学位为主线，以平台加模块为基础的多样化人才培养模式，并积极开展大类培养与学分制改革的探索，为学生多样发展、个性成长搭建了平台。学校近四届毕业生的职业期待吻合度（50%、48%、51%、52%）高于全国“211”院校（44%、47%、48%、47%）。近四届毕业生就业现状满意度由62%增长到68%，首次超过全国“211”院校（67%）。



3. 人才培养体系趋于完善。学校通过定期修订培养方案与课程教学大纲、持续开展用人单位调查与毕业生调研，以社会需求为导向，改进课程设置，优化培养过程，提高培养质量。近三届毕业生的核心知识总体满足度（78%、81%、80%、83%）呈上升趋势，与全国“211”院校（81%、81%、81%、83%）基本持平。



4. **学生学习效果提升显著。**学校通过开展教学状态评估、专业评估、专项检查与常态化督导等方式,构建了完善的教学质量保障体系,保障培养目标的实现。毕业生的基本工作能力总体满足度近四届 80%—84%之间,总体上高于全国“211”院校 (80%—83%)。



5. **学生对母校的满意度较高。**学校秉持“以学生发展为本”的办学理念,坚持全员育人、服务育人,一切工作从学生需要出发,切实保障教学工作的顺利进行。学校近四届毕业生对母校满意度 (94%、94%、94%、95%) 一直高于全国“211”院校 (91%、92%、93%、93%)。毕业生对学校生活服务满意度 (85%、84%、83%、87%) 总体高于全国“211”院校 (81%、83%、84%、85%)。学生工作满意度评价逐步增长并在 2016 届 (86%) 也超过全国“211”院校 (83%)。

另外,学生的教学满意度、专业相关度、就业稳定性等方面也在稳步提升并缩小了与全国“211”院校的差距。学校始终以本科教学为中心工作,树立人才培养质量是学校生命线的意识,在全校形成领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、管理服务教学、投入优先教学、后勤保障教学的良好环境。

(六) 毕业生成就

1909 年肇始办学,华南农业大学已经培养了各类毕业生近 20 万人,涌现出



一批在学术界、政界和商界取得卓越成就的优秀校友。在 2016 至 2017 学年间，校友们在各自的工作岗位上兢兢业业，并取得了不少成绩。

在企业界，胡润研究院发布的《2017 胡润百富榜校友会特别报告》中，华南农业大学共有两位校友荣登榜内，1988 届土化专业的帅放文（湖南尔康制药股份有限公司董事长兼总经理）以 135 亿身家名列华农校友百富榜的首位，1993 届畜牧专业的温志芬、孙芬夫妇（广东温氏食品集团有限公司总裁）以 29 亿身家位列第二。1990 届园林专业的张海林校友，1993 年起先后创立了三亚大兴实业有限公司（现更名为三亚大兴集团有限公司）、琼海大兴投资有限公司、儋州大兴投资有限公司等，2002 年创立公司前身三亚瑞泽，现任三亚大兴集团公司董事长。1998 届林学院园林专业的陈阳春校友，深圳市铁汉生态环境股份有限公司创始人之一。2009 年 9 月至 2014 年 4 月任深圳市铁汉生态环境股份有限公司董事兼副总裁，曾分管工程管理、成本合约中心；2014 年 4 月至今任深圳市铁汉生态环境股份有限公司董事兼总裁。

在学术界，我校 1982 届林学本科校友、国家兰科中心主任刘仲健带领和组织技术人员研制《兰花（国兰）生产技术与商品质量分级》标准，作为行业技术标准，它提升了国兰生产质量，促进国兰产业化发展，提高出口创汇能力。选育和开发出“观音素心”建兰等 6 个新品种进入国际市场；开展铁皮石斛的分子育种，选育出具有有效活性成分、栽培容易、难以仿冒的优良品种“深兰 1 号”，成为深圳市乃至中国推动濒危兰科植物科技发展的创新者和领军人物。



卢永根院士、徐雪宾教授签署捐赠协议

卢永根，中国科学院院士，水稻遗传学家。曾任华南农业大学校长，现任华南农业大学教授、博士生导师。2017 年 3 月，他撑着孱弱病躯和夫人徐雪宾教授，将毕生积蓄 8809446.44 元全部捐赠给华南农业大学，设立“卢永根·徐雪宾教育基金”，用于奖励华南农业大学农学院品学兼优的贫困本科生和研究生、奖励农学院忠诚于教学科研的教师以及资助农学院邀请的农业领域国内外著名



科学家来校讲座。中共广东省委教育工作委员会授予卢永根同志“全省教育系统优秀共产党员”称号，并要求教育系统各级党组织要把学习卢永根同志先进事迹纳入推进“两学一做”学习教育常态化制度化重要内容。

六、特色发展

（一）坚持推进校企协同育人模式

学校通过与广东温氏食品集团股份有限公司（以下简称温氏集团）的长期合作，以“责任捆绑、权力捆绑、利益捆绑、科研捆绑、人才捆绑”的协同发展理念，形成了被誉为“中国高校产学研合作的一面旗帜”的校企协同创新模式——“温氏模式”。国家副主席李源潮称赞此模式“实现了技术、资本、市场的结合，达到了教授、企业、大学的三赢”。2016年“两会”前夕，教育部举办新闻发布会，邀请学校陈晓阳校长专门就这一校企协同创新模式向全国作了介绍，得到了高等院校和社会各界的普遍好评。

学校坚持以校企协同育人作为推动教育事业发展的重大战略部署。通过与温氏集团围绕人才培养目标，以提升学生创新创业能力为核心，通过协作机制等多种形式，共商形成了“社会本位+知识本位+学生本位”融合（简称“三本位”融合）的人才培养理念，既突出高等教育人才培养的“问题导向”和“人本思想”，又统筹兼顾社会需求、学科建设和学生发展的价值取向，廓清了学生、学校与社会之间的关系，使高等学校的办学价值回归到以人才培养为核心的本原。

学校依托“温氏模式”，通过构建协同培养模式，实施协同培养机制，协同培养行业创新人才，有效促进了人才培养质量的提高，并推进了校企合作双方的互利共赢。双方共同构建的校企协同育人产学研合作模式、“温氏班”个性化人才培养模式、“温氏阿里创新班”“互联网+”的人才培养模式等，有效解决了人才培养与行业需求无缝对接等问题，促进了人才培养模式创新，有效提高了人才培养质量。在“温氏模式”的引领下，学校相继开设了“芭田班”、“诺普信班”、“索菲亚班”、“拉多美班”等校企协同实验班，又把协同育人拓展到了与科研院所协同合作，与中国科学院华南植物园共同开设了“菁英班”。

学校与温氏集团共同组织申报的《适应现代农业发展的产学研办学新形式》《农业龙头企业产学研科技创新模式与示范》《“三本位”理念下的动物医学专业人才协同培养模式的改革与实践》《基于“三位一体”协同创新机制的动物科学专业应用型人才培养模式探索与实践》、《地方农业院校本科多样化人才培养模式的研究与实践》等教学成果均获得了国家级和省级教学成果奖励，为学校乃至全国的人才培养模式创新起到了示范引领作用，在国内产生了重要的影响。



（二）深入开展创新创业教育改革

2017年7月，教育部公布了101所全国深化创新创业教育改革示范高校名单，我校与中国人民大学、北京理工大学等高校入选。同时，我校还入选教育部2017年度50所全国创新创业典型经验高校名单。

学校创新创业工作遵循培养创新型人才为目标，以培养学生的创新思维和创新能力为基础，结合农科特色和专业教育，实行立体式、链条式、递升式、全程化“四位一体”衔接互动的创新创业教育体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合。围绕一个中心“人才培养”，统筹资源、优化配置，为“创新、创业、创优”提供工作保障。

学校制定了《关于进一步推动大学生创新创业工作的实施意见》，明确提出将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标，把创新创业教育融入大学生的专业学习、通识教育、实践实习的全程中。加大对创新创业教育教师的支持力度，为结题的大学生创新创业训练项目的指导教师一次性计算教学工作量，对指导学生参加核定范围内创新创业类大赛获奖的教师，创新创业学院在学校大学生学科竞赛奖励办法的基础上进行等额配套奖励；建立“三导师”制创新创业指导服务，我校实施“思想+创新+创业”三导师制计划，首批聘请了300名创新创业导师；开设工商管理“创新创业班”，针对提升组织管理、资源运作、创新创业管理以及企业内创业等领域能力的华南农业大学非管理类本科生开设，修满全部课程规定的学分后，授予管理学学士学位。此外，学校在2017版本本科人才培养方案中设置4学分的创新创业必修课程及4学分的创新创业实践。至2017年开出不少于20门适应我校特点的系列专门选修课，不断完善创新创业教育课程及培训体系。

学校每年划拨280万的大创专项经费，尤其是从2016年起，学校按照400%配套国家级创业实践项目每项资助50000元。同时，设立华南农业大学创新创业研究专项基金，科学探索大学生创新创业的工作方法和有效载体。近五年来，共立项2618项大学生创新创业训练计划项目。先后有200个创业团队在创业孵化基地孵化，一半以上正式注册，获得风险投资超过5000万元，带动了近千人就业。近三年来，我校毕业生自主创业比例保持较高水平，麦可思调查显示约为全国211高校平均值的2倍；自主创业人数实现飞跃，分别为33人（2014）、83人（2015）、142人（2016）。

七、存在的主要问题及对策分析



（一）本科教育教学工作存在的主要问题

我校在本科人才培养和教学工作上取得了一定的成绩，专业课程建设水平得以提升，教学条件加以改善，人才培养质量进一步提高，教学质量保障体系进一步完善。但仍然存在一些问题和不足。主要表现在：

一是教学资源建设还需进一步加强。例如课程总量和教室资源相对不足成为制约我校全面实施学分制改革、满足学生个性化发展的重要因素。

二是课程考核评价机制还不够完善。表现在：课程考核观念不够先进，过程考核形式不够多样，部分课程成绩评定不够客观等。

三是部分教师教学方法还有待改进。主要是：部分教师对贯彻以学生为本的教育理念认识不足，缺乏不同形式、灵活多样的教学方法，互动交流效果欠佳。

四是实践师资队伍有待进一步优化。体现在：专职实践教学师资数量不足，青年教师实践教学能力还有待提高。

（二）解决问题的基本思路与对策

1、基本思路

我校在人才培养与教学工作上的一些问题与不足，应予以高度重视。必须紧紧抓住国家高等教育改革的历史机遇，遵循高校办学和人才成长的客观规律，按照“近期重点建设与长远发展相结合、加强教学基本建设与巩固特色优势相结合、分类分步建设与总体实力提升相结合”的原则，深化教育教学综合改革，创新人才培养模式，着力提升教学内涵建设水平，在提高教学质量和人才培养质量上取得新突破。

2、主要对策

一是以高水平大学建设为契机，加强教学资源建设，特别是课程资源和教室资源。二是优化课程考核管理，加快考核方式改革，完善课程考核评价机制。三是进一步加大教师培训力度，尤其是加强青年教师培训，激励教师投身教学改革。四是加强实践教学队伍的规划与建设，完善实践教学教师能力提升措施。



附件. 2017 年本科教学质量报告支撑数据

1. **本科生占全日制在校生的比例**: 本科生 36560 人, 全日制在校生总数 41410 人, 折合在校生总数 46442.2 人。按实际人数计算, 本科生所占比例为 88.29%。
2. **教师数量及结构**: 专任教师 2256 人。其中, 教授 417 人, 副教授 701 人, 其他高级 123 人, 高级职称比例为 55.01%; 具有博士学位 1392 人, 硕士学位 745 人, 具有博士、硕士学位的教师占专任教师总数 94.73%。外聘教师 895 人, 其中承担本科教学的 564 人。
3. **专业设置情况**: 本科专业总数 95 个, 其中当年新增专业 2 个 (海洋科学、音乐表演专业), 当年招生专业 93 个 (音乐表演、应用统计学专业未招生)。
4. **生师比**: 18.3
5. **生均教学科研仪器设备值**: 2.43 万元/生
6. **当年新增教学科研仪器设备值**: 19,806 万元
7. **生均图书(不含电子图书)**: 53.48 册/生
8. **电子图书、电子期刊册数**: 电子图书 441.59 万册, 电子期刊 76.49 万册
9. **生均教学行政用房面积**: $662,987 / 41410 = 16.01 \text{ m}^2/\text{生}$
其中, 生均实验室面积: $67,375 / 36560 = 1.84 \text{ m}^2/\text{生}$
10. **生均本科教学日常运行支出**: 2,941 元
11. **本科专项教学经费**: 31,685.4 万元
12. **生均本科实验经费**: 409 元
13. **生均本科实践经费 (含学生创新实践支出)**: 759 元
14. **全校开设课程总门数**: 本科课程 3,583 门共计 12,381 门次
15. **实践教学学分占总学分的平均比例**: 26.5%
16. **选修课学分占总学分的平均比例**: 23.4%
17. **主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)**: $357 / 422 * 100\% = 84.60\%$
18. **教授主讲本科课程占总课程数的比例**: $736 / 3108 * 100\% = 23.68\%$
19. **应届本科生毕业率**: $9206 / 9503 * 100\% = 96.87\%$
20. **应届本科生学位授予率**: $9145 / 9206 * 100\% = 99.34\%$
21. **应届本科生就业率**: $8602 / 8999 * 100\% = 95.59\%$ (按照省教育厅公布的数据)
22. **体质测试达标率**: $32416 / 34923 * 100\% = 92.82\%$
23. **学生学习满意度 (调查方法与结果)**: 通过网络平台发放问卷 4785 份, 约占全校本科生数 13.09%, 男女比例约为 1:3。结果显示, 在校生总体满意度达 94.87%。
24. **用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)**: 学校在 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日共调查了 464 家用人单位对毕业生的满意度。调查结果显示, 94.6% 的受访用人单位认为我校毕业生的综合素质比其他高校毕业生高。