



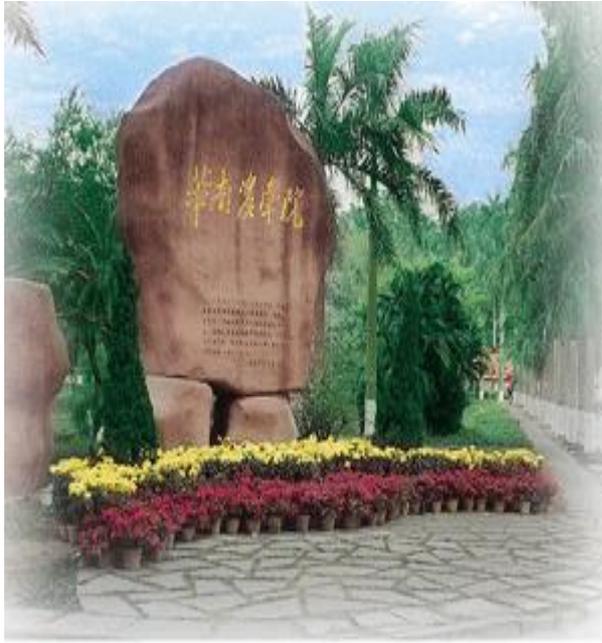
華南農業大學

SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY

**2016 年度
本科教學質量報告**

2016 年 11 月

前 言



华南农业大学是全国重点大学，是广东省和农业部共建的“211工程”大学；2015年6月，学校入选广东省高水平大学重点建设高校。校园坐落在素有“花城”美誉的广州市，占地8269亩。五山本部校舍总建筑面积约137万平方米；初步形成“五湖四海一片林的紫荆校园”环境，自然景色与人文景观交相辉映，是读书求学的好地方。

学校悠久的办学历史可追溯至始创于1909年的广东全省农事试验场暨附设农业讲习所。1952年，在全国高校院系调整时，由中山大学农学院、岭南大学农学院和广西大学农学院畜牧兽医系及病虫害系的一部分合并成立华南农学院，隶属农业部主管；毛泽东主席亲笔题写了校名。1984年，更名为华南农业大学。

在百余年的办学历程中，学校形成了优良的办学传统、鲜明的办学特色和“修德、博学、求实、创新”的校风，建立了本科教育、研究生教育和继续教育多层次多形式的办学体系。学校学科门类齐全，有94个本科专业，12个博士学位授权一级学科，23个硕士学位授权一级学科，54个博士学位授权点，106个硕士学位授权点；有农业昆虫与害虫防治、作物遗传育种、农业经济管理、果树学和预防兽医学5个国家重点学科，农业机械化工程1个国家重点（培育）学科，5个农业部重点学科，12个广东省一级重点学科，4个广东省二级重点学科和1个国家林业局重点学科。农业科学、植物学与动物学两个学科进入ESI世界排名前1%。

学校致力于创新人才培养模式，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。现设有26个学院（部），全日制在校生4.2万余人，其中本科生约3.8万人，研究生4000余人，来自27个国家

和地区的留学生 89 人。

学校师资力量雄厚。现有教职工 3000 余人，教授、副教授 1200 余人，其中，中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 1 人，引进院士团队 1 个，国务院学位委员会学科评议组成员 5 人，“长江学者奖励计划”特聘（讲座）教授 9 人，国家杰出青年基金获得者 5 人，国家优秀青年基金 2 人，国家特支计划 7 人，国家级教学名师 4 人，国家级教学团队 3 个，博士生导师 242 人，硕士生导师 998 人。

学校拥有优越的教学服务条件和开展科学研究的良好平台。图书馆藏书 874.74 万余册(含电子文献)；校园网可与互联网千兆高速互联；先后与五大洲的 25 个国家的 77 所大学建立了校际联系；现有亚热带农业生物资源保护与利用国家重点实验室、国家植物航天育种工程技术研究中心、国家生猪种业工程技术研究中心、人兽共患病防控制剂国家地方联合工程实验室、畜禽育种国家地方联合工程研究中心(广东)和国家兽医微生物耐药性风险评估实验室等 6 个国家级科研平台，博士后科研流动站 11 个，教育部重点实验室 2 个，农业部重点实验室 9 个，农业部科学观测实验站 3 个，国土资源部重点实验室 1 个，广东省重点(工程)实验室 13 个，教育部工程研究中心 3 个，广东省工程技术研究中心 25 个，广东省普通高校产学研结合示范基地 8 个，广东省人文社科重点研究基地 2 个。

在新的历史发展阶段，华南农业大学将坚持崇尚学术、质量第一的办学理念，坚持育人为本、德育为先的教育理念，坚持学术立校、人才强校、特色扬校、学风塑校、和谐兴校的办学方略，坚持规模、结构、质量、效益协调发展的办学方针，坚持农林学科创新发展、理工学科择优发展、人文社科特色发展的思路，努力把学校建设成为以农业科学和生命科学为优势，以热带亚热带区域农业研究为特色，农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展，整体办学水平居国内一流，优势和特色学科与领域的研究达到国际先进水平，特色鲜明、国际知名、国内高水平的教学研究型大学。¹

¹根据广东省教育厅《关于实行普通高校本科教学质量年度报告发布制度的通知》(粤教高函【2012】212 号)以及其他相关要求，本报告中除财务、图书信息统计区间为 2015 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日外，其他信息统计区间为 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日。如无特殊说明，文中所提“2016 年度”指 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日这一区间。

目 录

一、本科教育基本情况	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	6
(四) 本科生生源质量情况.....	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量与结构情况及生师比.....	8
(二) 本科课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程及教材建设.....	13
(三) 教学改革.....	15
(四) 实践教学、毕业论文(设计)	16
(五) 校园文化.....	18
四、质量保障体系	21
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	21
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	21
(三) 教学质量保障体系建设.....	22
(四) 日常监控及运行情况.....	22
(五) 本科教学状态评估.....	24
(六) 开展专业评估、专业认证情况.....	24
五、学生学习效果	25
(一) 在校生学习满意度.....	25
(二) 应届本科生毕业情况和就业质量.....	26
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	28
(四) 毕业生成就.....	28
六、特色发展	29
(一) 本科人才培养模式改革.....	29
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	32
七、存在的主要问题及对策分析	35
(一) 本科教育教学工作存在的主要问题.....	35
(二) 解决问题的基本思路与对策.....	35

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1、人才培养目标

根据学校“厚基础、宽口径、强能力、重实践、高素质”的人才培养规格的总体要求，以培养区域经济社会发展需要的高素质人才为目标，结合学校专业定位，培养专业知识扎实、实践动手能力强、有创新意识与可持续发展能力的学术型、复合应用型人才。

对于部分有志于学术，基础素质好、创新能力强的学生，采取“强基础、重创新”策略，为培养拔尖创新人才打好本科基础；对于毕业后直接就业的学生，采取“强实践、重能力”的策略，培养具有技术水平高的本科应用型人才。

2、服务面向

按照华南农业大学章程，学校“坚持立足广东、服务华南、面向全国、走向世界，开展高水平人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产创新”，努力成为行业产业和区域社会经济发展的人才基地，着力为行业和区域经济发展提供科技支撑和人才保障。

（二）学科专业设置情况

1、学科专业结构

学校现有 94 个本科专业，涵盖 11 个学科门类。根据自身学科特色与优势，立足办学定位，结合行业与区域发展需要，合理设置与调整本科专业，加强专业内涵建设，初步形成了以农业科学和生命科学为优势，以热带亚热带区域农业研究为特色，农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展的局面。

表 1-1 2016 年度本科专业学科门类分布表

门类	农学	工学	文学	理学	经济	管理	法学	教育	历史	哲学	艺术	合计
数量	15	28	4	15	3	15	3	1	1	1	8	94
比例(%)	15.96	29.79	4.26	15.96	3.19	15.96	3.19	1.06	1.06	1.06	8.51	100

2、学院专业分布

为适应我校学科发展和建设高水平大学的需要，按照“统筹规划、优化结构、突出特色、协调发展”的思路，2015 年我校对学院及学科结构进行调整。根据国

家、广东省海洋行业产业发展战略需求和学校高水平大学发展定位，学校 2015 年 11 月新成立了“海洋学院”。目前各学院及专业分布如下：

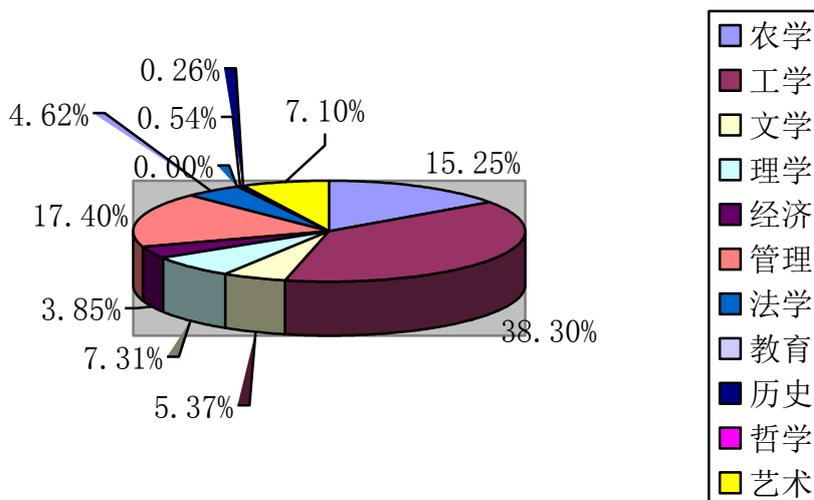
表 1-2 2016 年度学院设置及专业分布情况列表

学院名称	本科专业	学院名称	本科专业
农学院	农学、植物保护、种子科学与工程	兽医学院	动物药学、动物医学
园艺学院	茶学、园艺、设施农业科学与工程	海洋学院	水产养殖
动物科学学院	动物科学、蚕学	生命科学学院	生物技术、生物科学
林学与风景园林学院	草业科学、林学、森林保护、旅游管理、园林、风景园林、城乡规划	资源环境学院	生态学、环境工程、环境科学、资源环境科学、地理信息科学、测绘工程
工程学院	机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、自动化、车辆工程、交通运输、电气工程及其自动化、工业设计	数学与信息学院（软件学院）	数学与应用数学、信息与计算科学、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息管理与信息系统、工业工程、统计学、应用统计学、教育技术学
食品学院	包装工程、食品科学与工程、食品质量与安全、生物工程	水利与土木工程学院	建筑学、土木工程、水利水电工程
电子工程学院	通信工程、电子科学与技术、电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程	材料与能源学院	木材科学与工程、材料科学与工程、能源与环境系统工程、应用化学、材料化学、制药工程
经济管理学院	电子商务、工商管理、国际经济与贸易、会计学、金融学、经济学、农林经济管理、市场营销、物流管理、人力资源管理	公共管理学院	公共事业管理、劳动与社会保障、社会工作、社会学、土地资源管理、行政管理、房地产开发与管理
艺术学院	服装设计与工程、服装与服饰设计、广播电视编导、视觉传达设计、环境设计、产品设计、音乐学、表演、动画	人文与法学学院	汉语言文学、历史学、哲学、法学
		外国语学院	英语、日语、商务英语

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

根据 2015 年 10 月的统计，全日制在校本科生为 37,820 人，全日制在校研究生为 4,261 人，其中博士研究生 862 人，硕士研究生 3,399 人，留学生 89 人。在校生总数为 42,170 人，折合在校生数 46,514，各类学生情况统计见附件 1。按实际人数计算，本科生所占比例为 89.68%；按折合数计算，本科生所占比例为 81.31%。

图 1-1 各学科门类在校本科生比例情况



(四) 本科生生源质量情况

今年我校总招生计划 9000 人,实际录取 9287 人。其中在广东省内录取 7485 人(增加计划 285 人),占总录取人数的 80.6%;在省外的其他 24 个省市区中共录取外省 1792 人,占总录取人数的 19.4%。相对于 2014 年,我校外省生源指标降低了 6.5%。另外,我校今年还录取了 10 名港澳台学生(不占普通高考招生计划)。

1、广东省内录取情况

提前批原计划招生 92 人,实际录取 100。其中文科录取 12 人,投档线超出一本线 12 分;理科录取 88 人,投档线超出一本线 3 分。农村专项批次计划招生 230 人,实际录取 233 人,增加计划 3 人。其中文科录取 32 人,投档分 566 分,超一本线 13 分;理科录取 201 人,投档分 571 分,超一本线 14 分。

广东省第一批是我校招生最重要的批次,约占我校录取总数的 70%。我校 2015 年第一批文理科计划招生 6350 人,实际录取 6564 人,增加计划 214 人。其中文科计划招收 1354 人,投档 1435 人,实际录取 1362 人,投档线为 577 分,高出一本线 4 分,最低排位 13135 名;理科计划招收 4996 人,投档 5397 人,实际录取 5202 人,投档线为 580,高出一本线 3 分,最低排位 46817 名。

艺术类录取方面:音乐学专业计划 28 人,投档 49 人,录取 28 人。表演专业计划 7 人,投档 5 人,录取 5 人。广播电视编导专业计划 60 人,投档 120 人,录取 62 人。美术类计划 429 人,投档 510 人,录取 489 人,增加计划 60 人。

2、省外招生情况

我校在省外招生除江苏省因生源不足外，其他省份均生源充足，且在多数省份的录取分数比往年有较大幅度提高，生源质量进一步提升。理科在黑龙江、辽宁、海南、湖北、广西、新疆、湖南、福建、安徽、山东、河北、四川等 12 个省（自治区）高出当地一本线 20 分以上（2014 年为 9 个）；文科在海南、广西、新疆、湖南、福建、湖北等 6 个省（自治区）高出当地一本线 20 分以上（2014 年为 4 个）。省外艺术类投放的招生计划均是在我校设点校考的省份，除表演专业（服装表演方向）出现生源不足之外，其他专业均生源充足且质量良好。

2016 年我校普高招生录取总体情况向好，录取分数有了新的提高，生源质量稳步提升，社会各界对我校的认可度越来越高。

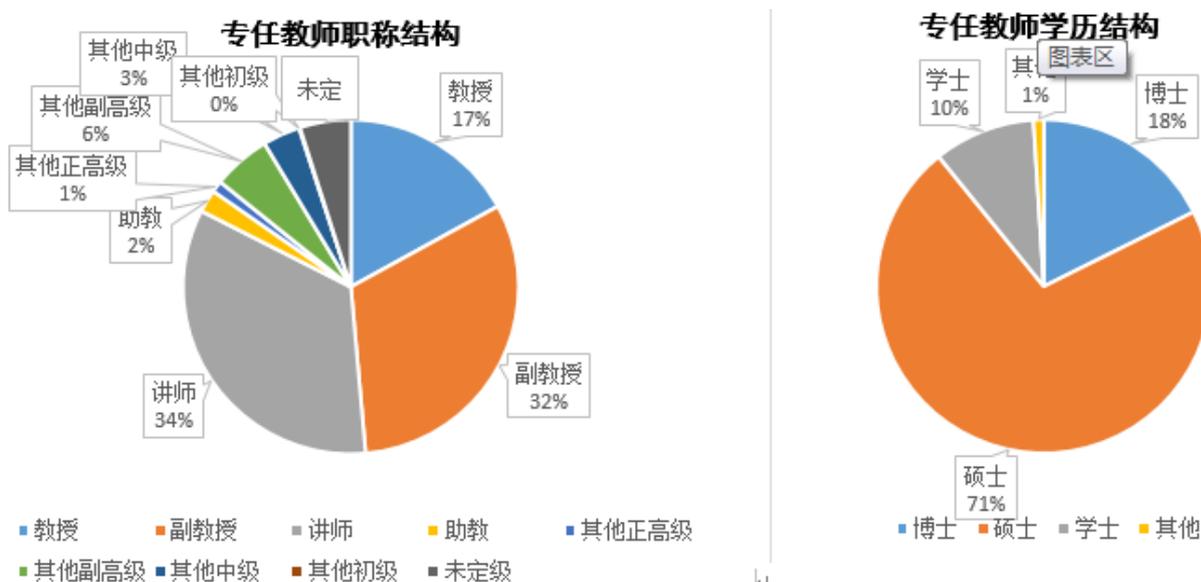
二、师资与教学条件

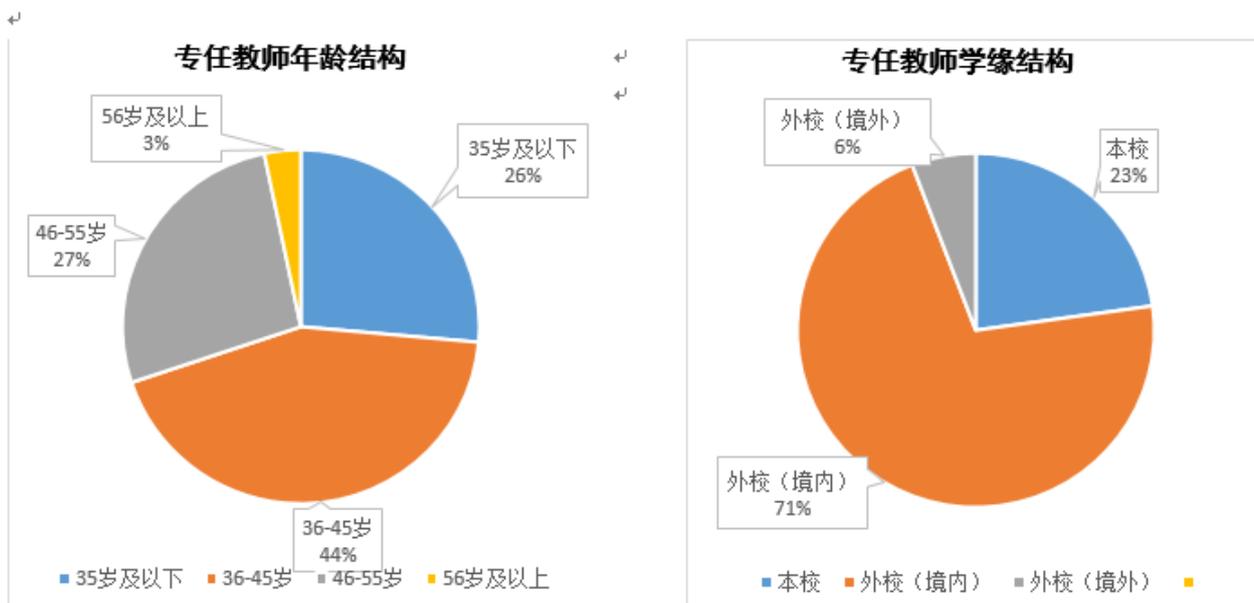
（一）师资队伍数量与结构情况及生师比

表 2-1 全校教职工基本情况

类别	专任教师	行政人员	教辅人员	工勤人员	外聘教师	合计
人数	2269	474	293	102	98	3138
比例	72.31%	15.11%	9.34%	3.25%		100%

图 2-1 专任教师结构状况





2016年，学校持续加强人才队伍建设。根据高水平大学建设的需要，改革人才工作机制，拓展人才引进的渠道，优化有关制度，加大人才引进和培养的力度。通过引进和培养，学校专任教师年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构进一步优化。现有在编专任教师2269人，行政人员474人，教辅人员293人，工勤人员102人，专任教师占比72.31%，另有外聘教师98人。按折合在校生数计算，我校生师比为20.07:1比上一年21.52:1有所降低。

（二）本科课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况

在2015年9月至2016年6月期间，我校共开出本科课程3,570门共计12,467门次。按实际授课教师1,878人算，平均每位教师讲授1.64门合计5.69门次。按职称划分，则平均每位初级职称人员主讲0.94门合计6.63门次，每位中级职称人员主讲2.00门合计6.63门次，每位高级职称人员主讲1.92门合计5.08门次，其他人员主讲1.13门合计3.41门次。从数据看来，中级和高级职称教师是为本科生授课的主要人群。

主讲本科课程的教授305人，占教授总数378人的比例为80.69%，比去年65.06%显著提升；教授主讲的本科课程门数为620门，占总课程门数的20.18%；教授主讲的课程门次数为989门次，占总课程门次数的9.26%；教授主讲的课程门数和门次数较去年略微提升。

（三）教学经费投入情况

2016年，学校进入广东省高水平大学整体建设之列，在教学经费投入方面显著增加。我校2015年可分配学费为180,896,363元，按30%下拨预算为

54,268,909 元，实际拨款为 58,249,936 元，占可分配学费的 32.20%，比上一年度减少 1.94%。教学业务费总额为 122,888,512 元，占可分配学费的 67.93%，生均经费 1,960 元，比上一年度增加 23.84%；生均实验实习经费 815 元，比上一年度增加 30.89%。四项教学经费中，本专科业务费 78,317,030 元，比上一年度增加 88.56%；教学差旅费 10,280,926 元，比上一年度增加 39.68%；教学设备及维修费 32,035,424 元，比上一年度增加 230.82%；体育维持费 2,255,132 元，比上一年度增长 41.93%。

（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校占地面积 5,501,756m²，按全日制在校生数计算，生均占地面积 130.47m²。2016 年度教学行政用房面积与 2015 年度持平，总面积为 653,209 m²，其中教学及辅助用房面积为 610,463 m²，行政用房面积为 42,746 m²；本科实验室、实习场所总面积为 418,100 m²，其中实验室面积为 106,428 m²。按全日制在校生数计算，生均教学行政用房面积为 15.49 m²，生均实验室面积为 2.52 m²。

学校各类教室总面积 95,704 m²，各类功能教室齐备，包括多媒体教室、语音室、微机实验室、画室、多媒体制图室等。其中，专供本科教学使用的多媒体教室 295 间，座位数 37,687 个；语音室 21 间，座位数 1534 个；微机实验室 49 间，座位数 2,441 个；画室 24 间，座位数 1,198 个；多媒体制图室 8 间，座位数 460 个。百名本科生配备多媒体教室和语音室座位数 103.70 个，能够满足教学的需要。

表 2-3 2016 年度多媒体教室和语音室座位数统计表

多媒体教室 座位数	语音室 座位数	合计	百名本科生配多媒体教室和语音实验室 座位数（个）
37,687	1,534	39,221	103.70

学校图书总量为 880.70 万册，其中纸质图书 242.08 万册（含学院资料室 18.42 万册），电子图书 541.68 万册，电子期刊 88.30 万册，光盘 8.64 万张。按折合在校生数计算，生均纸质文献 52.04 册，生均文献数（含电子文献）189.34 册。2015 年 1 月至 12 月，新增纸质图书 5.47 万册、电子图书 32.41 万册，电子期刊 1.96 万册，总计增加 34.37 万册。

截止 2016 年 8 月 31 日，我校教学科研仪器设备共计 89,966 台件，价值 95,538.29 万元，按折合在校生数计算，生均教学科研设备值为 20,539.68 元；其中教学仪器设备 64,213 台件，占 71.37%，价值 51,318.29 万元，占 53.71%。2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日新增教学科研仪器设备 6,730 台件，价值

9,779.02 万元，新增教学科研仪器设备值所占比例为 11.40%；其中教学仪器设备 4,064 台件，占新增件数的 60.39%，价值 4,607.96 万元，占新增设备值的 47.12%。

在信息资源方面，我校截止 2016 年 8 月 31 日共有各类教学信息资源 10TB，其中 2015 学年新增 1TB，包括国家级、省级和校级精品课程网站、引进的各类教学资源库以及自建的视频资源库。精品课程网站共计包含 174 门课程所建的申报网站和学习网站，其中国家级 13 门（含国家级双语教学示范课 3 门），省级 40 门，校级 124 门，在本学年内更新的精品课程网站达到 20 个。引进的教学资源库，包含国际知名开放学校的开放课程 3,500 门。自建的视频资源库，包含视频 12,000 多个，共计时长超过 5200 小时，其中本学年更新的视频有 20 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、学科专业优势与特色

截止 2016 年 8 月 31 日，在现有的 94 个本科专业中，学校有国家级特色专业 12 个，专业综合试点改革 2 个；省级特色专业 23 个，专业综合试点改革 13 个，重点专业 3 个，战略新兴产业特色专业和应用型人才培养示范专业各 2 个。国家级特色专业中农学类专业 7 个，占现有国家级特色专业总数的 58.3%，体现了华南农业大学传统的学科专业优势与办学特色，工学、理学、管理学专业建设成效显著，都拥有国家特色专业建设点，体现了学校专业布局的优化。

表 3-1 华南农业大学国家级专业类质量工程项目一览表

序号	类别	项目（专业）名称	立项年份	学科门类
1	人才培养模式创新实验区	动物生产与疾病防控类专业人才培养模式创新实验区	2007	农学
2	特色专业	动物科学	2007	农学
3	特色专业	农业机械化及其自动化	2007	工学
4	特色专业	农林经济管理	2007	管理学
5	特色专业	植物保护	2007	农学
6	特色专业	生物技术	2007	理学
7	特色专业	食品科学与工程	2007	工学
8	特色专业	农学	2008	农学
9	特色专业	园艺	2008	农学
10	特色专业	动物医学	2009	农学
11	特色专业	茶学	2009	农学

12	特色专业	林学	2010	农学
13	特色专业	食品质量与安全	2010	工学
14	专业综合改革试点	动物科学	2013	农学
15	专业综合改革试点	农业机械化及其自动化	2013	工学
16	卓越农林人才培养计划	拔尖创新型(农学、植物保护、园艺、林学)	2014	
17	卓越农林人才培养计划	复合应用型(动物科学、动物医学、食品科学与工程、农林经济管理)	2014	

2、专业建设与结构优化

专业建设是高等学校重要的教学基本建设。在“稳定规模，优化结构；准确定位，强化特色；注重内涵，提高质量”的专业建设与发展思路下，学校主动适应我国社会发展和区域经济的需要，以发展战略性新兴产业相关学科和应用型学科专业为重点，进一步加强工科专业，发展文科专业，巩固并提升农科、理学与管理学科专业的特色与优势，通过专业建设巩固学校办学定位，彰显办学特色。

考虑学校高水平大学建设的全局，专业建设应以内涵发展为主，实施总量控制的专业设置管理机制。严格控制新专业申报，加强对新设置专业的建设和管理，在专业教学条件、师资队伍、人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段等方面进行规范化建设，提高新办专业建设质量，努力办出优势和特色。根据各专业的招生与就业情况，对不适应社会需要、与学校发展定位与发展方向契合度低的专业进行调整。在上述指导思想下，2016年，学校结合办学定位与特色，新增了“海洋科学”专业；对从2010年开始停止招生的“教育技术学”申请撤销报备，对“音乐学”专业结合学科发展优势调整为“音乐表演”专业。

3、专业专项经费支持

学校通过本科专业建设专项和中央财政支持地方高校发展专项两方面对本科专业实验室进行建设，以提高教学质量。在本科专业建设专项方面，按照“突出重点、分步建设”的原则，持续投入，改善实践教学的办学条件。经论证，共有14个教学单位的21个项目列入2016年度专业建设专项，专项建设经费600万元，更新和补充一批实验教学常规仪器设备，确保实验教学正常运行；加强三个训练中心的后续建设工作，保障全校通识训练工作的顺利开展。

在中央财政支持地方高校发展专项方面，2016学年度投入经费600万元，对水利与土木工程教学实验平台、电子工程创新教学实验平台建设、智能化通识管理教学实验中心等3个平台进行重点建设，改善相关平台的实践教学条件。

我校积极利用高水平大学建设的契机，在2016年投入2850万用于本科实验教学仪器设备更新，对全校各专业陈旧的仪器设备进行了大批量的更新购置。

（二）课程及教材建设

1、课程建设

课程是为实现学校人才培养目标而规定的教学科目及其目的、内容、范围和进程的总和，是体现学校培养目标的基本单元，反映了人才培养规格的基本要求。课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，是专业建设和学科建设的基础和关键环节，是提高教学质量的重要方法和途径。截止 2016 年 8 月，我校有国家级精品课程 10 门、省级精品课程 26 门；国家精品视频公开课 2 门、省级精品视频公开课 4 门；国家级精品资源共享课 6 门、省级精品资源共享课 41 门。

表 3-2 华南农业大学国家级精品课程类名单

序号	课程类别	课程名称	负责人	所在学院
1	精品课程	禽病学	辛朝安	兽医学院
2	精品课程	农业生态学	骆世明	资源环境学院
3	精品课程	兽医药理学	曾振灵	兽医学院
4	精品课程	大学数学（农科）	张国权	数学与信息学院（软件学院）
5	精品课程	农业机械学	罗锡文	工程学院
6	精品课程	遗传学	刘向东	农学院
7	精品课程	畜产食品工艺学	蒋爱民	食品学院
8	精品课程	植物化学保护	徐汉虹	农学院
9	精品课程	普通昆虫学	许再福	农学院
10	精品课程	食品营养学	孙远明	食品学院
11	精品视频公开课	生态文明之路	骆世明	资源环境学院
12	精品视频公开课	压花艺术基础	陈国菊	园艺学院
13	精品资源共享课程	农业机械学	杨洲	工程学院
14	精品资源共享课程	畜产食品工艺学	蒋爱民	食品学院
15	精品资源共享课程	禽病学	廖明	兽医学院
16	精品资源共享课程	植物化学保护	徐汉虹	农学院
17	精品资源共享课程	食品营养学	孙远明	食品学院
18	精品资源共享课程	兽医药理学	曾振灵	兽医学院

为了进一步扩充课程资源，增加选课自由度，掌握新型的学习和教学方法，2016 年学校加大了课程建设的力度，组织开展了第一批慕课课程的遴选工作，共有《压花艺术》等 6 门课程列入学校第一批慕课建设项目，其中《畜产食品工艺学》已在“智慧树”和“深圳大学优课联盟”在线平台上线运行。

表 3-3 华南农业大学第一批慕课（MOOC）课程建设项目名单

序号	课程名称	课程性质	负责人	单位
1	压花艺术	通识教育	陈国菊	园艺学院
2	气候变化与人类文明	A 系列	胡 飞	农学院
3	现代生活的文化解读	A 系列	廖 杨	公共管理学院
4	朋辈辅导与人际交往	A 系列	钟向阳	公共管理学院
5	动物遗传学	专业基础	张细权	动物科学学院
6	畜产食品工艺学	通识教育	蒋爱民	食品学院

学校还组织开展了我校第六批 A 系列通识教育课程的遴选，共有 4 门课程入选。A 系列课程指具有华南农业大学特色(Agriculture)，能激发学生雄心壮志(Aspiration)，培养其勤奋刻苦精神(Assiduity)，增强其整体能力(Ability)的文化素质教育课程。至此，我校共有 A 系列通识教育课程 102 门，基本满足学生选课需要。另外，批准新开设全校公共选修课程 33 门。

为了进一步增强人才培养的国际化程度，拓宽学生的国际视野，学校重视双语课程建设，打造国际化课程体系。设立双语建设专项经费，支持双语课程建设与双语教师的进修培训。我校现有国家级双语示范课程 3 门。2015 年 9 月至 2016 年 8 月，全校 19 个学院（部）共开出双语教学课程 141 门次，全英课程 13 门次。

表 3-4 华南农业大学现有国家级双语教学示范课程

序号	课程名称	立项时间	所在学院
1	农业生态学	2008	资源环境学院
2	畜产食品工艺学	2009	食品学院
3	小动物寄生虫病学	2010	兽医学院

2、教材建设

我校一贯重视教材建设工作，制定了一系列加强教材建设的制度和措施。包括《华南农业大学“十二五”教材建设规划》、《华南农业大学关于加强教材建设意见》和《华南农业大学教材建设与管理办法》等。在教材选用上，严格执行学校教材选用管理的制度，保证高质量教材进入课堂，规定各本科课程必须优先选用省部级以上规划教材、优秀教材、教学指导委员会推荐的教材、以及先进的国外原版教材。2016 年，学校对境外出版的教材（包括外文版和中文编译版）和外

国作者在中国大陆出版的教材（包括外文版和中文版）进一步规范使用，出台了《华南农业大学境外原版教材选用管理办法》（华南农办〔2016〕38号），加强了境外原版教材的选用管理。

为了促进教材建设工作开展，学校出台了一系列相关措施，如在教师申报职称晋升和业绩考核时，对主编出版的教材列入水平条件、可折算为论文和工作量；对获得教材优秀奖的教师给予相应的表彰和奖励；对纳入规划立项的教材实行扶优政策，给予配套经费资助。目前，我校各级本科规划教材的资助经费标准为：国家级主编 15000 元（非第一主编 12000 元），副主编 10000 元，参编 3000 元；省部级主编 10000 元（非第一主编 8000 元），副主编 5000 元，参编 2000 元；学校规划教材主编 5000 元。凡评为国家精品教材的第一主编教材，额外再资助 5000 元。另外，对获国家级优秀教材奖的主编教材，学校配套奖励 10000 元；获省部级优秀教材的主编教材学校配套奖励 5000 元。

2015 年 9 月至 2016 年 8 月，学校教材建设取得了新的成绩。《有机化学（第 4 版）》等 4 种主编教材获批科学出版社第一批普通高等教育“十三五”规划教材暨数字化项目立项；《普通遗传学（第 2 版）》等 23 种主编教材获批中国农业出版社第一批全国高等农林院校“十三五”规划教材选题和数字化项目立项；《生态文明概论》等 22 种主编教材获批中国林业出版社第一批普通高等教育“十三五”规划教材立项。

（三）教学改革

1、加强教学研究与改革

学校坚持本科教学为中心工作，始终把提高人才培养质量作为核心任务，把改革培养模式、优化教学内容与体系、创新教学方法与手段作为提高本科人才培养质量的着力点。通过政策引导、项目带动等措施引导广大教师积极投身教育教学改革，促进对教学中出现的问题进行深入思考与探索，对推动高素质创新人才培养，全面提升本科教育教学质量与水平起到积极的作用。

2016 年度学校共支持教学改革研究项目 87.6 万元，其中专项教改资金 60 万元，共立项 134 项，其中重点项目 44 项，一般项目 49 项，自筹项目 41 项，推荐申报 24 项获得省级教改项目。支持质量工程类项目共计 839 万元，其中 620 万元用于支持我校 2016 年省级质量工程培育项目 32 项，其中实验教学示范中心 2 项、大学生校外实践基地 4 项、特色专业 1 项、教学团队 1 项、精品视频公开课 1 项，精品资源共享课 9 项等 18 项获得省级立项建设；其中 219 万元用于支持我校 2016 年校级质量工程建设项目 50 项，立项实验教学示范中心项目 5 个、战略新兴产业特色专业 5 项、精品视频公开课 2 项、精品资源共享课 15 项、

大学生校外实践教育基地 10 项、教学团队 13 项。通过教学改革与研究，进一步深化加强教学内涵建设，推进本科人才培养模式创新与改革，促使教师不断更新教学观念，持续改进教学内容、更新教学方法和教学手段，有效促进了教学质量的提高。

2、组织各类教师教改活动

为了促进教学内容、教学手段和方法现代化，推动教学模式改革和人才培养模式创新，提高教师教学能力，提升教学质量和水平，教师教学发展中心遵循教学过程与教师教学能力提升需求，以及学校教学中存在的教学短板现象，从课下的准备到课堂上的教学方法、课程内容安排、学生心理探询、教学反馈与评价、教学技能检验的竞赛、教学反思与研究交流等程序层层递进，形成教师教学能力提升和发展的活动梯度结构体系。

2016 年，中心以独立举办、联合承办等多种形式开展了 21 场教学类活动，共计 1480 人次参加。其中，组织教学类报告会、研讨会 6 场，共 705 人参加；组织教师外出参加论坛、冬令营、培训班等 3 次，共 120 人参加；主办我校青年教师教学观摩及比赛，承办广东省第三届高校青年教师教学大赛（理科组），共 437 人参加；组织教学沙龙及座谈会 5 次，108 人参加；联合现教中心举办教学技术培训 1 场，110 人参加。以上活动的开展，覆盖了 50% 以上的我校教师，有效地帮助他们提升个人教学能力与水平，深得参与教师的好评。

（四）实践教学、毕业论文（设计）

1、实践教学

我校一向重视实践教学，实践教学平台数量稳步提高。现有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 21 个；国家级农科教合作人才培养基地 4 个，国家级大学生校外实践教学基地 2 个，省级大学生校外实践教学基地 30 个，应用型人才培养示范基地 3 个。

表 3-5 国家级实践教学平台列表

序号	类别	立项年份	项目名称	负责人	所在单位
1	实验教学示范中心	2007	植物生物学基础实验教学中心	崔大方	基础课实验教学中心
2	实验教学示范中心	2009	农业工程实验中心	李长友	工程学院
3	实验教学示范中心	2013	动物科学实验教学中心	张永亮	动物科学学院

4	实验教学示范中心	2014	兽医学实验教学中心	郭霄峰	兽医学院
5	大学生校外实践教育基地	2013	华南农业大学-四川华迪信息技术有限公司工程实践教育中心	林丕源	数学与信息学院（软件学院）
6	大学生校外实践教育基地	2013	华南农业大学理科实践教育基地	章家恩	资源环境学院
7	农科教合作人才培养基地	2012	中山生猪农科教合作人才培养基地	李加琪	动物科学学院
8	农科教合作人才培养基地	2012	江门水稻农科教合作人才培养基地	陈志强	农学院
9	农科教合作人才培养基地	2012	云浮肉鸡农科教合作人才培养基地	廖明	兽医学院
10	农科教合作人才培养基地	2012	湛江荔枝龙眼农科教合作人才培养基地	胡桂兵	园艺学院

2016年，学校进一步规范校外实践教学基地的管理和运行，出台了《华南农业大学实践教学基地建设与管理办法》，全面开展校外实践教学基地的检查工作，对各学院现有实践教学基地进行了全面梳理。截至到2016年8月31日共有校外本科实践教学基地462个，其中校级实践教学基地37个、院级实践教学基地425个。学校积极筹措经费用于校内实践教学基地建设，启动校内“千亩实践教学基地”规划建设，确保校内基地满足学校本科实践教学的需要，不断提高已有实践教学基地的利用率。

加强本科实验教学条件建设，推进虚拟仿真实验教学的开展。全面摸清了我校本科实验教学仪器设备的使用现状，利用我校高水平大学建设专项资金投入2850万元用于本科教学实验仪器设备更新，确保本科实验教学的需要。学校在2016年初立项6个校级虚拟仿真实验教学中心，力争通过虚拟仿真实验教学建设，弥补已有实验教学的不足，进一步提高实验教学质量。



工程训练



农事训练



管理训练

依托学科优势，推进“三大训练中心”运行。通识性学科训练是我校在实践教学方面的一大特色和重要举措。工程训练中心、农事训练中心和管理训练中心自成立以来，先后正式运行。如今，学科训练初具规模，对我校人才培养起到了非常重要的作用。近两年，三大训练中心共计完成 35000 多人次的通识性训练，实现每个学生能够选修 2 门非本专业通识类实训课程。对学生开展跨学科通识性训练，拓展了学生视野，提升了学生综合素质，增强了学生实践创新能力。

2、毕业论文（设计）

在规范本科生毕业论文（设计）格式的同时，各学院根据学校要求努力提高本科生毕业论文（设计）内容质量，加大抽查力度，防止抄袭现象发生。2015 学年共抽查了 18 个学院 360 本毕业论文（设计），经本科教学督导员评议全校本科生毕业论文抽查结果平均得分 89.53，总体质量较好。

（五）校园文化

1、社会实践成果丰富

案例一：暑期“三下乡”社会实践活动

我校 2016 年暑期“三下乡”社会实践活动以“团徽闪亮校园·青春走读中国”为主题，围绕党徽闪亮、改革实践观察、科普及农、脱贫攻坚、教育帮扶、生态环保、西部建设发展等八大类型，共有 386 支队伍，近 4260 人奔赴广东省 21 个地级市县及 13 个省份参加暑期实践活动。学校采取立项申报、重点资助的形式，对 158 支校级团队予以 1000-2000 元不等的资助，配发 3000 余包化肥种子及一批农业科普资料。本次实践最终形成个人实践感悟 4000 余份，团队实践总结 386 份，调研报告 150 余份，部分影音资料被制作成纪录片，团队先后获得中国青年网、南方电视台及地方报纸、电视台等媒体的跟踪报道，并获邀参与团中央网络影视中心节目录制。

为响应全省脱贫攻坚号召，校团委联合校党委研究生工作部、新农村发展研究院、广东农村政策研究中心等单位重点打造了“科技兴农”博士团、“雁行计划”农村扶贫电商、农业产业调研等专项实践活动。在省级“三农”服务平台专家的指导下，依托作物栽培、农林经济管理、电子商务、植物保护、畜禽养殖等学科优势，走进乡村田间、生产合作社、养殖场开展科技支农帮扶、农产品电商

培训、学习调研等活动，此外，还开展了食品安全知识普及、劳动和社会保障服务、理论政策宣讲、生态环保调查等活动。

案例二：“展翅计划”——广东大学生就业创业能力提升行动

为了深入贯彻 2016 年广东共青团学校战线工作要点关于切实服务青年学生成长成才，多措并举促进大学生就业工作的精神，认真落实 2016 年“展翅计划”——广东大学生就业创业能力提升行动的要求，我校高度重视“展翅计划”，成立校院二级工作小组，保障工作组织实施。4 月底，学校“展翅计划”专项小组对全校专业学生进行调研，在整理、汇总学生需求后，依托校团委、校就业指导中心等行政部处以及创新创业学院等 20 个学院，积极开展同用人单位合作与见（实）习岗位开发。截止 2016 年 9 月 30 日，我校共开发 203 家用人单位，78 个职位，1038 个岗位，岗位数量较 2015 年有大幅度提升。

为切实保证效果，我校团委、各级学生组织与学院团委加大活动宣传力度，建立信息传递和反馈机制，通过官方微博和微信平台推出多期“展翅计划”推介和报名流程信息。专项工作小组实行学院负责人每日、每周上报及通报的做法，及时处理学生认证和签约工作，并做好了项目的跟进及反馈总结活动，取得了预期效果。最终，我校注册学生 2841 人，已认证学生 2841 人，认证率达 100%。

2、社团活动精彩纷呈

截止至 2016 年 9 月，我校共有 70 个注册备案校级学生社团。学生社团贯彻团中央关于开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”活动的文件精神，与时俱进，开拓进取，努力创新，结合社团特色和时事热点，推陈出新，积极开展优质的学生社团活动，丰富我校校园文化，在广东高校社团中引起良好反响。

加强指导，绽放社团绚丽风采。我校坚持鼓励学生社团树立品牌意识，推进活动精品化，加强同学生社团的指导交流。学生社团定期也对会员进行有针对性、有质量的培训。在此指引下，学生社团活动精彩不断。

我校定向越野协会经过层层筛选，荣获团中央授予的 2016 年“全国优秀体育公益社团”称号。我校足球协会协助校团委成功承办团中央第一届“恒大冰泉杯”全国大学生五人制足球联赛南区赛。绿窗文学社的“绿窗杯”现场征文比赛覆盖全校 4 万多学生，为同学们提供一个展示自我文学才华的舞台。Enactus 创行团队的万有青年烩 AT SCAU 之思维的柏林墙分享会，打破了我们思维的柏林墙，扩宽大学生对生活的认识和灵感。丰富的社团活动广受学生欢迎，既展现了校园文化的风采，同时，我校学生社团的开拓创新精神走出校门，得到外界的认可。

可。

走出校园，展现社团独特魅力。我校学生社团积极参加校外各类赛事活动并取得可喜成绩。如轮滑协会获得“森海·动感”杯广东省自由式轮滑公开赛优秀组织奖、轮舞一等奖、拉龙三等奖；棋牌协会获得第五届广东省棋类高校联赛总团体亚军；武术协会获得广东省传统武术项目锦标赛传统南派拳二等奖、第三届俊贤杯大学生传统武术对抗赛团体赛第二、女子轻量级季军等等。这些成绩均证明了我校学生社团能用积极的态度投入到社会，承担起当代大学生的社会责任，展现了华南农大社团人的向上进取的风貌。

优化社联，打造社联活动品牌。华南农业大学学生社团联合会（以下简称“社联”）自 1997 年成立至今，经过 19 年的辛勤耕耘，由成立之初的 18 人发展到如今 300 多名学生干部，由原来的 9 个发展到现在的 70 多个社团，会员人数占全校本科生总人数的三分之二。社联在不断的经验积累中逐渐成长，未来社联仍坚持走平台化路线，优化学生社团资源，提高社团竞争力，以实现社团社联的双赢。除此，社联管理模式也将继续往企业化管理方向深化，提高管理效率，以树立自身的品牌竞争力。

多次成功举办广东省高校社团干部交流活动，邀请了多个高校代表齐聚华南农大，加深了兄弟院校的情谊，共话社团发展经营的思想，交流社团服务管理的经验。顺利承办了首届广东省大学生定向越野大赛，受到许多华南农大及广东其他高校学生的热捧，报名热情度很高，参赛名额早早被一扫而空。以“缤纷社团”为主题的社团嘉年华成功举办，通过社团社联摆摊、表演、特色活动开展等形式，集中了我校各大社团力量，打响了社团活动品牌，提高了社团筹办活动的实力，向外界展示了我校多姿多彩的校园文化。

3、创新创业成效显著

创新创业学院积极承办各级创业大赛，营造浓厚的创新创业校园文化氛围。我校发起成立“广东省高校创新创业联盟”，省内上百所高校积极参与并加入联盟，我校任第一届理事长单位，学校党委副书记陈少雄担任联盟第一届理事长；学院承办第二届中国“互联网+”创业大赛、第二届中国创翼广东省分赛决赛、第五届“赢在广州”半决赛；强化大学生创新创业训练，每年投入 240 万元用于开展大学生创新创业训练计划，扶持 500 多个创新创业训练及实践项目；举办了 20 期创响讲坛、定期举办创业论坛、创业指导讲座和创业培训班、第 11、12、13 期 SYB 创业培训；在 2015 年的全国首届“互联网+”大学生创业大赛中获得全国铜奖一项；在第四届“赢在广州”大学生创业大赛中获得二等奖一项，三等奖两项，优秀奖三项；在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得特等奖一项，二等奖一项，三等奖三项；在学科竞赛方面，共获得国家

级一等奖 30 项、国家级二等奖 67 项、国家级三等奖 40 项、省级一等奖 33 项、省级二等奖 136 项、省级三等奖 131 项。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校在高水平大学建设过程中始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“育人为本、德育为先、质量第一”的教育理念，为培养高层次创新型人才，进一步深化教育教学改革，修订了本科人才培养方案，全面开展本科专业评估，积极推进 3 个学院学分制改革试点工作，专业内涵式建设得到加强；不断创新人才培养模式，构建了校企协同育人新机制，进一步完善三大训练中心等实践教学平台建设，本科生实践动手能力有效提高；着力发展创新创业教育，完善了创客空间建设，遴选优秀创业团队入驻，学生在各类学科竞赛和创新创业大赛中屡获佳绩。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

2015 年 9 月至 2016 年 8 月，学校召开了涉及本科教学问题的协调会共 14 次，研究解决了校内实践教学基地建设、新教学楼启用、转专业工作、国际班建设、本科生体质测试等有关问题；校领导分别到有关学院开展调研 5 次，研究解决了包括本科人才培养在内的有关问题。

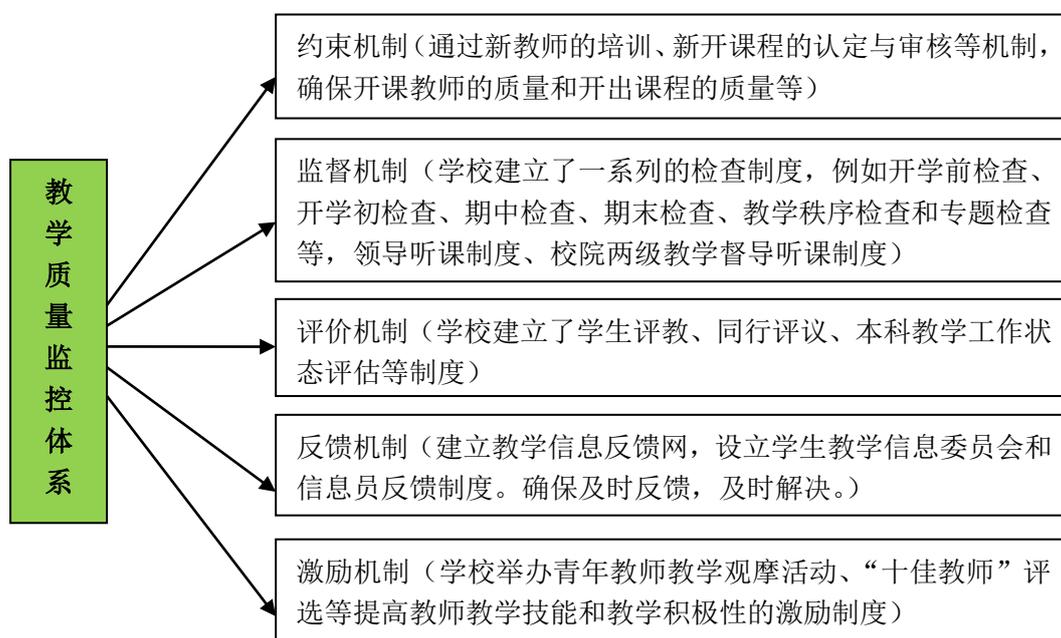
校领导班子召开涉及本科教学工作的校长办公会议共 14 次，议题主要涉及本科课堂教学、体育教学和考核、创新创业教育、实践基地建设、本科生培养国际化、学分制改革等多个方面。其中于 2015 年 12 月 21 日，校领导在学校第 33 次校长办公会议和第十二届党委常委会第 111 次会议上，专题听取了本科教学工作汇报并讨论有关问题，会议同意了《华南农业大学 2015 年度本科教学质量报告》，并请教务处根据会议意见提出有关进一步加强本科教学工作的文件草案。2016 年 4 月 11 日，校领导在学校第 8 次校长办公会议和第十二届党委常委会第 121 次会议上，审议了《华南农业大学关于进一步提高本科人才培养质量的若干意见》草案，会议原则同意该意见，由教务处根据会议意见建议进一步修改完善后按程序发布实施。通过上述议题的研究讨论，进一步提高了领导班子对本科教学工作的重视程度，统筹推进学校的本科人才培养工作。

学校相继出台了本科教学相关的一系列政策文件 12 个，主要包括：本科生转学、本科课堂教学规范、实践教学基地建设与管理、大学生创新创业工作、原版教材选用管理、学分制试点改革工作、优秀考生奖励办法、本科生海外交流等方面。这些文件的出台有力的推动并促进了教育教学改革工作的开展。

（三）教学质量保障体系建设

我校已建立了以全员参与、全程监控、全面思考的理念为指导的教学质量监控与评估体系，以保证和提高教学质量、实现教学质量的稳步、持续发展。对教学质量进行全过程、全方位、全员性的监控，其主要内容表现在：教学工作状态的评估、教学条件的监控与评估、教学管理水平的监控与评估、教师素质的监控与评估、学生质量的监控与评估等。本科教学质量监控与评估体系的主体要素有：校领导、教务处、学院教学管理机构、学校各职能部门、本科教学督导员、本科教学学生信息员等。

图 4-1 学校本科教学质量保障体系示意图



（四）日常监控及运行情况

学校通过教学检查、教学督导、学生评教、教学信息反馈以及本科教学状态评估等工作，不断加强内部教学质量监控与保障体系建设。

1、教学检查。坚持开展学校各职能部门共同参与的开学前、学期初、学期中、学期末等教学检查工作，及时梳理并解决教学运行中碰到的问题。制定了教务处教学巡查工作细则，推行教务处领导月巡查、科室工作人员周巡查制度。对各教学楼、实验室的教学环境、教学设施进行检查，及时了解任课教师的教学态度、教学水平和教学效果等方面的情况，听取任课教师和学生对学校教学工作的意见和建议，改进和加强教学管理工作。

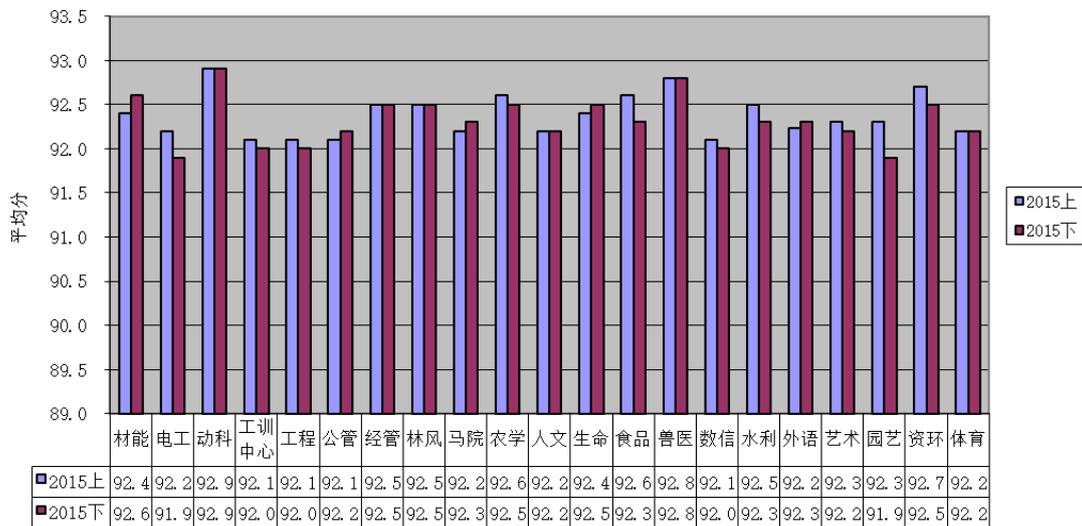
2、听课、评课。坚持院校两级教学督导制度，各级教学督导深入教学楼、实验室及实习场所进行重点听课与检查，2015 学年校院两级督导听课 3736 节次。

坚持要求校院两级党政领导深入课堂听课、看课以及各学院教师开展同行听课、评课，2015 学年中层以上领导听课 1854 节次，各学院教师（含督导）听课 16035 节次。

3、试卷与毕业论文（设计）检查。组织学校本科教学督导员对 2015 学年各学院（部）试卷以及 2015 届本科毕业生的毕业论文（设计）进行了专项抽查。公布了各学院试卷抽查和毕业论文（设计）抽查得分情况，并把督导员检查中发现的成绩与不足及时反馈给各学院。检查结果表明，考试试卷的试卷规范性、分析规范性以及归档规范性大多数符合要求；毕业论文（设计）无论是选题、撰写规范还是评阅与答辩的规范，均比往年有所进步。

4、学生评教。本学年度开展分类课程网上评教工作，将参评课程分为理论课、实验课、实习课和体育课四类，并制定相应的四类评教指标体系。2015 学年第一学期共评理论课程 2331 门，实验课 551 门，实习课 476 门，体育课 98 门；2015 学年第二学期共评理论课程 2174 门，实验课 591 门，实习课 425 门，体育课 101 门。

2015--2016学年各学院（部）理论课学生评教平均分



5、教学信息反馈。通过本科教学信息员及教学信息反馈网及时收集和反映学生对教学工作各个环节的意见和建议，并进行反馈。2015 学年共收到了各类日常教学反馈信息 15000 余条。2015 学年第一学期制作了期中课堂教学质量反馈信 1799 封，回收回执单 1651 封，涵盖了全校 1300 多名任课教师；2015 学年第二学期制作了期中课堂教学质量反馈信 1733 封，回收回执单 1664 封，涵盖了全校 1600 多名任课教师。

（五）本科教学状态评估

我校自 2008 年开展学院（部）本科教学工作状态评估工作以来，对规范本科教学管理、促进教学改革、提高教学质量起到了积极的促进和引导作用。为进一步发挥评估的引导和激励作用，学校继续开展了 2015 年度本科教学工作状态评估工作。根据往年状态评估结果和各学院（部）的教学状态情况，2015 年改革了状态评估方式方法，调整了状态评估指标体系，着重于对学院（部）教学基本状态数据的考察，主要评估本科教学工作状态的客观性指标。本年度的评估指标体系从教学管理、教师队伍和教学改革、教学运行、命题和阅卷、毕业论文、人才培养质量等六个方面进行考核。一级指标下设 15 个二级指标，对学院（部）领导重视教学工作程度、学风、教学过程监控、教授和副教授为本科生授课情况、课程建设、教学研究、教学计划、实践教学、教材选用、考试管理、成绩管理、试卷、毕业论文、学生实践与创新能力、毕业生质量进行了重点评估。从评估结果看，各学院（部）党政领导都比较重视本科教学工作，本科教学管理各项工作日趋规范。

（六）开展专业评估、专业认证情况

1、开展专业评估，加强专业内涵建设

为客观评估我校现有本科专业的办学状况，进一步推动本科专业的内涵建设，强化专业建设对人才培养质量的支撑作用，应对教育部审核评估工作，学校在 2015-2016 年对全校所有专业开展了评估工作。

2015 年上半年出台了《华南农业大学 2015 年专业评估工作方案》，对专业评估工作的目标、任务、参评专业、时间节点等做了安排。考虑到我校专业数量多、专业建设水平差异大的特点，学校分为两批完成了所有专业评估工作。首批选取了 36 个专业先行评估，其中既有学校传统专业，也有新增本科专业，还有具备一定办学历史的其他类别专业，于 2015 年 11 月完成专家现场评估。第二批评估在 2016 年 6 月进行现场评估，覆盖了余下的 56 个专业（未招生的 2 个专业除外）。

按照专业评估工作的安排，学校成立了专业评估领导小组，通过召开教学院长会议、开展专业评估指标体系解读、专业评估工作自评报告撰写培训会等多种形式，广泛动员，推动教师了解专业评估工作，参与专业建设与教学改革。各学院制定了本学院专业评估工作方案，根据评估指标体系，准备相关评估材料，组织各专业进行自查、自评，并形成自评报告。教务处专门组织精干人员认真研读各专业自评报告，对有关数据进行核实，提出修改意见和建议，学院对自评报告

进行了相应修订和完善。在专家现场评估阶段，专家通过审阅自评报告、现场汇报质询、实地考察、师生访谈、查阅试卷论文等多种形式，较为深入地了解了专业办学基本情况，对评估专业进行全面评估并给出了综合评估意见。各学院、各专业针对自评中发现的问题和专家提出的建议，制定整改方案和专业建设规划，并根据方案和规划强化建设。

本轮专业评估工作，学校共聘请专家约 270 人，其中兄弟院校和省内外高水平大学教学管理部门（教务处长、校长）等 46 人，来自行业、企业的专家及其他高校学科专家 172 人，校内专家 52 人。可以说，此次评估规模大，涉及范围广，评建影响深。经过本轮专业评估，掌握了全校各专业的基本建设情况，找准了我校专业发展的主要问题，明确了专业发展方向，厘清了专业建设思路；也为迎接和准备审核评估工作打下了扎实的工作基础。

2、准备工程认证，探索工程教育改革

随着我国正式加入《华盛顿协议》，工程教育专业认证工作更加深入，认证专业范围也逐步扩展，认证专家队伍规模不断扩大，参与认证的学校越来越多，认证工作的影响也日益凸现。为了同国际教育尽快接轨，为了提高人才培养的国家化，我校也加快了工程教育专业认证步伐。教务处多次组织工科学院分批参加校外工程教育认证培训，调研有关工科院校，学习认证工作经验，认真准备工程认证。认证指标特别强调专业应具有满足工程需要的、必备的实践教学体系，能有效地培养学生的工程实践能力和创新精神。为此，各专业要根据培养学生动手和实践能力需要，不断改善实验和实习教学条件，聘请行业和企业专家共同参与制定与生产实践、社会发展需求相结合的培养目标和课程体系，将工程理念贯穿于人才培养的全过程，为学生实践动手创造机会，增强学生的实践能力。与此同时，还要积极探索工程教育课堂教学改革，提高课堂教学质量，这是达成培养目标的重要基础。另外，要有一个完善的知识改进体系，要能对培养目标、毕业要求和教学活动实施持续有效的改进。

五、学生学习效果

（一）在校学生学习满意度

为了更好地了解在校学生的学习状况及满意度，为改进教学工作提供参考，我校学生工作处组织全校 19 个学院通过网络平台进行问卷发放，对本科生学习满意度进行了调查。本次调查样本数量为 1991 份，约占全校本科学生人数 5.26%，男女比例约为 1:2。调查的专业类别以理工类学生居多占 68.51%，其次是文法、经管、农林等，年级分布上以一二年级居多，占比 72.98%。问卷设计与学生在

校期间学习相关，具有一定的科学性和有效性。

问卷选项统一设计为：“非常满意”、“满意”、“一般”、“不满意”、“非常不满意”。从问卷调查统计数据及各学院总结材料显示，学生对在校学习的总体情况较为满意，一般以上的约占 94.2%，较上一年 92.8%提高 1.4%。在课堂氛围、课程知识、课堂学习方式、教材选用、成绩评定比例、专业人才培养方案及课程设置等方面，大多在 87%左右；在教师的课堂准备、学习指导、对学生关爱、工作责任心、教学方式和水平等方面，一般以上的达到 95.2%；在图书网络等学习资源、教学楼软硬件、学校报告讲座、学分管理制度、奖学金评审制度、目前所学知识等方面，大多在 87%左右；在人际关系、与老师沟通、大学生心理健康工作、大学生活动指导等方面，一般以上约占 91.9%。

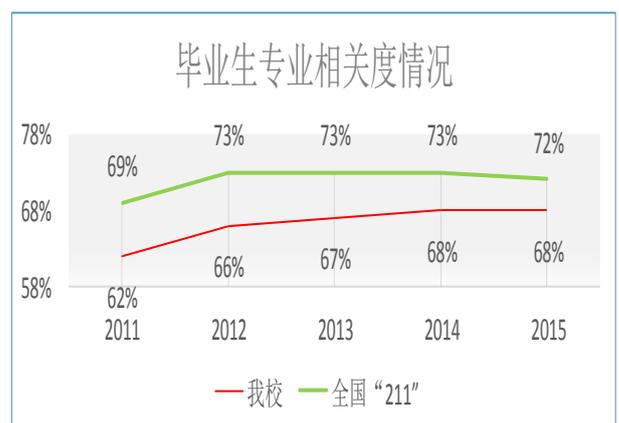
与 2015 年调查结果相比较，学生对多项指标满意程度有所提高。其中，与教师相关的指标，满意程度较高，一般以上的达到 95.2%，一定程度上说明我校师资队伍教学水平较高。但也有些指标满意度相对较低，主要体现在与课堂教学相关的指标上，说明我们在课堂教学方式方法、培养方案及课程设置等方面还有待改进。此外，在学习资源及相关配套软件方面，也还需要进一步加强与完善。

（二）应届本科生毕业情况和就业质量

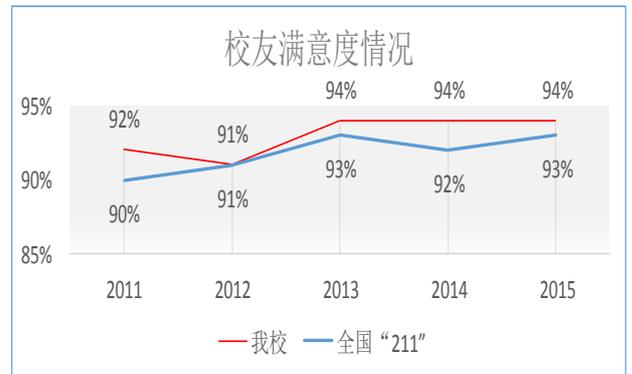
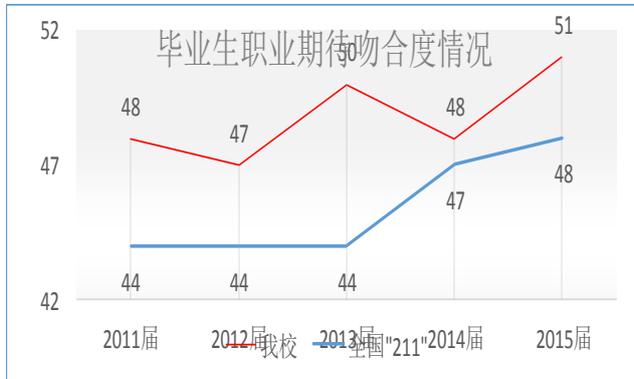
2016 年 6 月底，我校应届本科生毕业共 9686 人，其中 9269 人获得毕业证，毕业率为 95.69%；9255 人获得学士学位，学位授予率为 95.55%。截止到 2016 年 9 月 1 日，本科生就业率为 96.10%，高于我校 2015 年同期水平。

学校委托麦可思数据有限公司，对我校 2015 届毕业生进行了跟踪调查，并形成了《华南农业大学毕业生社会需求与培养质量年度报告》。该报告及我校就业指导中心的数据均显示，毕业生就业质量有所改善。

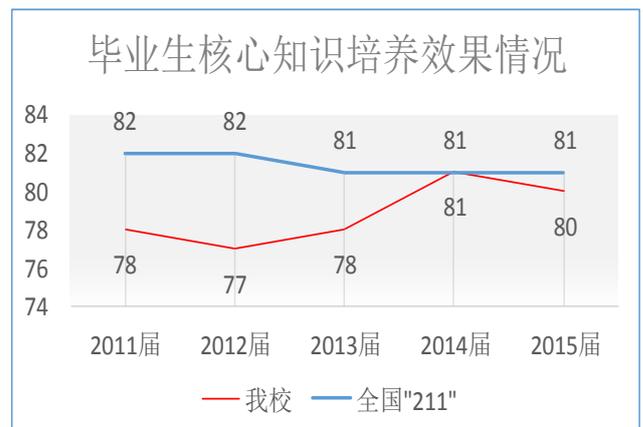
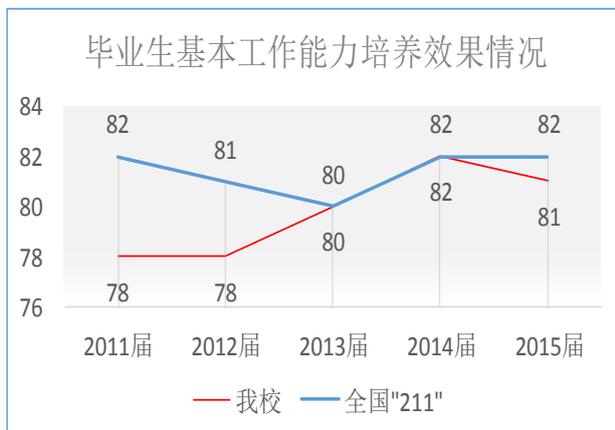
1. 学生毕业后收入较高，专业相关度稳步提升。我毕业生校连续五年毕业半年后平均收入高于全国 211 院校水平。毕业生专业相关度呈现提升趋势，与全国 211 平均水平的差距缩小，由 2011、2012 年的 7 个百分点，减少到 2015 的 4 个百分点。



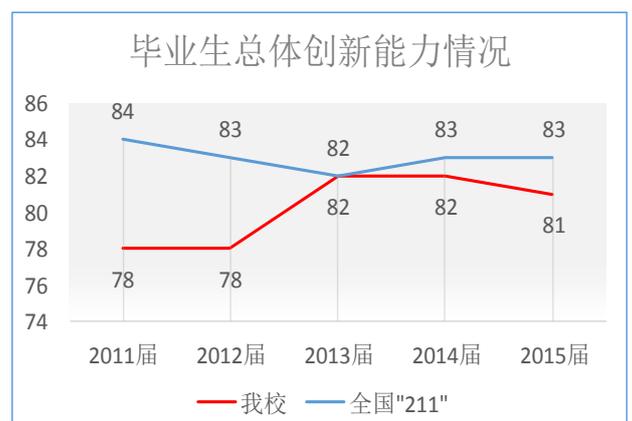
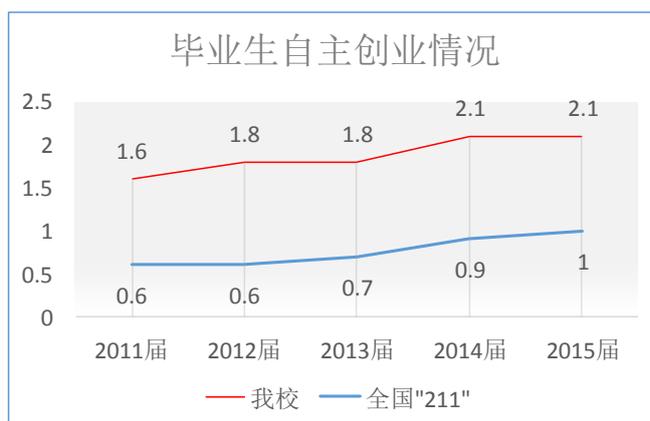
2. 毕业生职业期待吻合度和就业现状满意度相对较高。我校毕业生的职业期待吻合度呈现提升趋势，并连续 5 年保持在全国 211 高校平均水平之上。我校毕业生对母校的总体满意度较高，连续 5 年超过全国 211 平均水平。



3. 知识、能力培养提升趋势明显。我校毕业生的基本工作能力培养效果、核心知识培养效果逐年提高，由 2011 年的相差 4 个百分点到基本持平，提升趋势明显。



4. 学生创新创业能力较强。我校毕业生自主创业比例稳步增长，连续五年保持在全国 211 平均水平 2 倍左右的水平。学生总体创新能力呈递增态势，由 2011 年的低于全国 211 水平 6 个百分点到接近一致水平。



总体而言，我校毕业生就业率较高，达到充分就业，入职薪酬水平逐年改善，工作半年后薪酬有明显提高，就业现状满意度、职业期待吻合度、自主创业比例等均较“211”院校高，毕业生的基本工作能力满足度和总体创新能力与全国“211”院校持平。但半年内离职率一直高于全国“211”院校平均水平，就业的专业相关度以及就业现状满意度在各专业间的差距较大，教学质量和就业质量有待进一步改善。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校在2015年9月1日至2016年8月31日针对就业工作和毕业生状况共调查了329家用人单位，了解用人单位对我校毕业生的满意度和学校就业工作的服务满意度。

针对毕业生的满意度调查结果显示，受访用人单位对我校毕业生的综合素质评价较高，94.49%的受访用人单位认为我校毕业生的综合素质比其他高校毕业生高，与去年的结果94.46%基本持平。受访单位认为，我校毕业生在职业道德、敬业精神、工作责任感、工作主动性、团队合作能力、持续学习能力、解决问题能力等指标上表现较为突出。但是用人单位也希望学生能够加强实践动手能力、专业知识、分析问题能力、人际交往能力、开拓创新能力、英语及计算机等基础知识运用的能力等。

针对本校就业工作的调查结果显示，86.22%的受访用人单位对学校就业指导中心的服务感到满意。58.75%的受访单位认为，未来三年将在我校增加毕业生的招聘人数，93.06%的受访单位愿意与我校建立比较长期的用人关系。

（四）毕业生成就

1909年肇始办学，华南农业大学已经培养了各类毕业生近20万人，涌现出一批在学术界、政界和商界取得卓越成就的优秀校友。在2015至2016学年间，校友们在各自的工作岗位上兢兢业业，并取得了不少成绩。

在企业界，胡润研究院发布的《2016胡润百富榜校友会特别报告》中，华南农业大学共有两位校友荣登榜内，1988届土化专业的帅放文（湖南尔康制药股份有限公司董事长兼总经理）以145亿身家名列华农校友百富榜的首位，1993届畜牧专业的温志芬、孙芬夫妇（广东温氏食品集团有限公司总裁）以43亿身家位列第二。1996年毕业于华南农业大学林学院的赖国传（棕榈有限公司前总经理，现任棕榈集团数个子公司的董事，包括贝尔高林园林设计（香港）、棕榈园林建筑（杭州）和棕榈设计控股有限公司）以云毅国凯（上海）体育发展有限公司主席的身份收购西布朗的壮举也让华农学子倍感自豪。在第二届全国大众创业万众

创新活动周（简称“全国双创周”）上，2007届蔬菜专业的蒋晶晶校友作为“中国·喜萃植物工厂”的联合创始人受到了国务院总理李克强的接见，她的植物工厂也是传统的农业生产模式升级及如何利用有限的耕地满足人们日益增长的对食物的需求的大胆尝试。

在学术界，我校1984届林学本科校友、广东微生物研究所所长吴清平当选为2015年中国工程院环境与轻纺工程学部院士，成为我校培养的第十一位院士。2003级动物遗传育种与繁殖专业（硕）侯胜平校友入选2015年国家百千万人才工程，并被授予“国家有突出贡献中青年专家”荣誉称号。

六、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

1、推进学分制试点改革

根据《广东省教育厅关于普通高等学校实施学分制管理的意见》（粤教高〔2014〕5号）和《华南农业大学高水平大学建设改革实施方案》（华农党发〔2015〕48号）等文件精神，为推进我校人才培养模式改革，逐步实施本科生学分制管理，学校决定从2016年9月开始，在生命科学学院、动物科学学院和人文与法学学院的本科专业实施学分制改革试点工作。

在充分调研和严密论证的基础上，学校于2016年5月印发《华南农业大学实施学分制改革试点工作方案》（华南农办〔2016〕71号），配套的《华南农业大学本科生选课管理规定》、《华南农业大学本科生课程修读管理办法》、《华南农业大学本科生校外课程学分认定管理办法》和《华南农业大学本科生导师制实施办法》等管理文件也陆续出台。为了配合学分制试点改革，学校同时发布了《关于制定学分制试点改革专业人才培养方案的指导意见》，各试点专业按时完成了培养方案制定工作，各方面工作积极有序推进。

学校坚持“试点学院先行，整体稳步推进”的原则，确保了教学秩序正常运行，做到教学改革与教学安排两不误，学分制改革与教学资源配置同步推进，为满足学生自主发展、多样化成才的内在需求，促进学生个性化发展，逐步在我校推广学分制改革，起到了积极的推动和示范作用。

2、强化创新创业教育改革

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。我校一向比较重视创新创业教育，为响应国家对创新创业人才培养的部署和要求，在创新创业教育方面做了重要改革。

第一，融入人才培养全程的创新创业教育教学改革。制定了《华南农业大学关于进一步推动创新创业工作的实施意见》，把创新创业教育融入大学生的专业学习、通识教育、实践实习的全程中；设立华南农业大学创新创业研究专项基金 35 项，科学探索大学生创新创业的工作方法和有效载体；加大对创新创业教育教师的支持力度，为结题的大学生创新创业训练项目的指导教师一次性计算教学工作量，对指导学生参加核定范围内创新创业类大赛获奖的教师，创新创业学院在学校大学生学科竞赛奖励办法的基础上进行等额配套奖励；建立“三导师”制创新创业指导服务，我校实施“思想+创新+创业”三导师制计划，首批聘请了 300 名创新创业导师。

第二，课程培训体系改革，开好创新创业必修课和选修课、特色班。开设就业创业指导必修课，并在人才培养方案中专门设立了 48 学时、3 学分的“就业与创业”必修课，邀请创新创业导师进课堂；面向全体学生开设了《创业学概论》、《创办你的企业》、《创造学与技术创新》等 20 多门创新创业选修课，此外还拓宽网络 MOOC 的开发；开设工商管理“创新创业班”，针对提升组织管理、资源运作、创新创业管理以及企业内创业等领域能力的华南农业大学非管理类本科生开设，修满全部课程规定的学分后，授予管理学学士学位。至 2017 年设置不少于 20 门适应我校特点的系列专门选修课，不断完善创新创业教育课程及培训体系。

第三，实践育人模式改革，从实践平台到资金扶持打造建设创新创业实践育人平台。建设了燕山区创新创业孵化基地、泰山区创客空间、启林区创新创业展示基地共 1.5 万平米的三大创新创业孵化平台，已有 200 个创业团队正在创业孵化基地以及创客空间孵化；构建 20 亿融资平台，我校与中科招商投资集团、昆吾九鼎投资公司签订战略合作协议，与两家投资公司分别设立 10 亿元创业基金，该基金主要用于我校师生创新创业、项目孵化、成果转化等方面；我校与天河区工商局、税务局、人力资源和社会保障局合作，在学校设立办公点，在工商注册、税务登记以及优惠政策申领等方面，为大学生创业提供一站式、一条龙服务。

3、创新协同育人机制

协同育人平台对于提高人才培养质量、促进人才培养与社会需求对接具有重要意义。广东省协同育人平台是广东省协同创新平台类型之一，以培养广东省支柱产业、战略性新兴产业和社会建设重点领域的急需人才和基础学科拔尖创新人才为重点，以学生个性发展为核心，以创新创业实践能力提升为重点，通过协同育人平台推动高校与高校、企业、行业、地方政府、科研院所及国际育人力量等开展深度合作，实现各类教学资源的整合和科研促进教学，提高人才培养质量。

我校首个省级协同育人平台——“华南农大一温氏协同育人平台”2016 年获

批通过。“华南农大一温氏协同育人平台”以我校为牵头单位，以动物科学学院、兽医学院等为主，以广东温氏食品集团股份有限公司为合作单位，开展了校企协同育人全面合作探索，形成了以“温氏班”为代表的校企深度合作育人模式，实施校企协同个性化育人探索，初步建立了协同育人长效机制和个性化人才培养机制。下一步，广东温氏食品集团股份有限公司还将与我校数学与信息学院在信息技术领域加深产学研合作、举办信息技术领域“温氏班”、共建研发中心等，进一步探索协同育人机制。

4、推进人才培养国际化

为实施高等教育国际化战略，推进我校高水平大学建设，培养具有国际视野和国际竞争力的高素质人才，我校积极拓展与国外高校的合作交流，多渠道、多层次引进国外优质教学资源，不断提高我校人才培养的国际化水平。

第一，中外合作办学项目顺利通过教育部评估。2015 年底，我校与爱尔兰都柏林大学合作举办的生物科学专业本科教育项目顺利通过教育部中外合作办学评估。该项目对引进国外优质办学资源、吸收国外先进教学经验、提高我校人才培养国际化水平具有重要的促进作用。2015-2016 学年，该项目共有 49 名学生就读。

第二，多渠道、多层次推进国际合作培养。2016 年新增 2 个国际班：与英国兰卡斯特大学合办环境科学本科 2+2 国际班，与爱尔兰都柏林大学合办食品科学本科 2+2 国际班。学生联合培养项目、交流交换项目、海外短期项目发展良好。2015-2016 学年共派出 224 名学生，与美国马里兰大学、加拿大英属哥伦比亚大学、加拿大麦吉尔大学、加拿大女王大学，爱尔兰都柏林大学等多所海外名校开展多种形式的联合培养项目和暑期项目。“丁颖班”、“国际化课程改革实验班”等成为学校的办学特色。2015 年首次实现国家留学基金管理委员会优秀本科生国际交流项目满额派出，目前我校共有 3 个优秀本科生国际交流项目获国家留学基金管理委员会资助，共计派出 12 名学生。此外，继续开展国家留学基金管理委员会与美国堪萨斯州立大学美-中动物卫生中心的 DVM 项目等。随着学生流动增加，我校中兽医研究、马病课程等特色教育在国际上的影响逐渐扩大，3 名学生入选 2016 年度迪拜国际纯血马管理实习生项目(DITI)，4 名学生获全国第一个马业奖学金——迪拜马科学奖学金(DESS)，占全国 7 所顶尖院校 24 名获奖学生的 1/6。

此外，不断深入拓展国家留学基金管理委员会资助的项目以及与欧美发达国家开展的新项目，如 2016 年国家留学基金管理委员会日语、日本文化研修生项目、以色列暑期进修项目，以及美国纽约大学暑期项目、英国帝国理工大学暑期项目、澳大利亚悉尼大学暑期项目等。这些项目涉及国家多、涵盖专业广，形

式多样，是学校教育模式多元化、国际化的有益补充。

第三，为学生海外交流活动提供资金资助。2016年6月制定出台了《华南农业大学本科生海外交流专项基金资助管理办法（试行）》，根据该管理办法，为全校115名优秀本科生赴海外交流学习提供共计100.3万元专项资金支持。雅思、托福考试也可按要求申请补助。该办法的制定出台，提高了我校本科生参与海外交流活动的积极性，促进了学生海外交流项目的进一步发展。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

1、坚持加强实践教学，提高人才培养的适用性和创新创业能力

学校以培养学生实践动手能力和创新创业能力为核心，重视知识的应用和迁移，做到学以致用，理论联系实际，把知识的获得与能力的提高联系起来，培养学生的适应能力、职业能力、后续发展能力，使学生具备适应现代社会发展需要的综合素质是高校人才培养的基本前提和根本目标。为此，学校通过多种途径加强实践教学，提高学生的实践能力与创新创业能力。具体措施如下：

提高实践教学比例，凸显实践教学的重要性。按照《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》文件规定，人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%、理工农医类本科专业不少于25%。为了突出实践教学环节，强化实践能力培养，我校在教育部规定的基础上分别增加5%的实践教学比重。

开设整合实验实习，提高专业综合实践能力。我校在2012年人才培养方案修订中，新设了整合实验、整合实习课程。原则上理论课程不再附设实验学时、实习项目，将分散的实验、实习项目统一集中为每学期开出的整合实验、实习课程，并按照认知-验证性、综合-设计性、研究-创新性的课程性质呈递进系列。

开展通识学科训练，增强创新创业实践体验。各专业可选择在工程训练中心、农事训练中心和管理训练中心开展通识性学科基础训练2学分，具体选修由各专业根据实际情况自定。

以项目竞赛为手段，提高学生创新创业能力。创新创业能力是大学生综合素质的集中体现，是适应创新型国家建设的必然要求。近两年，我校新增国家级大学生创新创业项目120项、省级大学生创新创业项目276项、校级大学生创新创业项目644项；以学生为第一作者发表的146篇学术论文受到学校奖励。学生共获得省级以上各类竞赛奖励862项；其中，国际级一等奖1项，国家级一等奖64项、二等奖114项、三等奖72项，省级一等奖75项、二等奖248项、三等奖288项。

2、坚持开设具有农科特色的通识性学科训练课程

我校是以农业为优势和特色的多科性大学。为培养学生知农、爱农、学农、兴农的专业兴趣和情怀，增强学生关心关注“三农”问题的社会责任感，夯实学生知识基础，增加学生专业能力的学科交叉背景与跨学科融合，我校在 2012 年人才培养方案修订中，增加了学科通识训练模块，要求学生必须选修非本学科的通识训练课程。非农专业修读农事训练课程成为学校通识训练课程的一道风景。为保障通识训练特别是农事训练的顺利进行，学校大力建设农事训练中心，构建了机构完备、经费充裕、设施优良、课程合理的农事训练体系。

以完备的组织机构保障农事训练的开展。学校在 2013 年成立了正处级教辅机构“华南农业大学农事训练中心”，负责全校《农事训练》课程的教学组织与管理。农事训练中心下设“农事教导与服务站”、“农学训练站”、“林学训练站”、“植物保护训练站”、“园林与园艺站”和“动物养殖与诊疗实训站”等 6 个分站，各分站设农事训练站长、教学指导与服务站长、农事训练管理员等专职人员，分别负责农事训练的统筹工作、课程安排与训练计划实施、日常管理等工作。

充裕的资金保障农事训练的运转。为保障农事训练中心的顺利运转，学校采用“启动+专项+日常”三种途径进行经费投入与保障。学校先期投入 200 万元用于训练中心的条件建设；农事训练中心成立以来，每年划拨 50 万元专项经费用于农事训练中心的专项运作经费；同时，按照中心安排学生实训数量核算实践教学经费，以满足课程教学日常经费需要。

集中优势学科优秀教师队伍保障农事训练教学实践。农事训练中心从学校农学院、园艺学院、林学院、资源环境学院、动物科学学院、兽医学院 6 个传统农科院校选聘具有丰富实践教学经验、教学水平高的教师担任农事训练教师，保障了农事训练课程教学质量。在课程内容上，涵盖了现代农业生产的整个领域，对学生开展农业种养殖、休闲农业、都市农业等有关现代农业认知等基础性农业知识训练，在现场讲授、实验室实践、田间实操中形成对农业有全面直观的认知与体验。

围绕华南农业大学多样化人才培养目标，农事训练中心组织开展了农林业技能通识训练和素质训导，全面提高学生的实践技能。2015 学年设置并启动了 52 个实训课程模块，有 77 个专业 269 个班级的 8095 名学生接受了农事训练。学生参加农事训练兴趣浓厚，普遍反映实训内容丰富，增强了对现代农业的认知，提高了学生实践动手能力和综合素质。教学满意度高，学生反映良好。

3、坚持开展本科教学状态评估、专业评估及第三方评估

学校以人才培养质量系列标准为核心，以全员参与、全程监控、全面思考的理念为指导，建立了以本科教学状态评估为核心，以专业评估等专项评估和第三方评估为两翼的三重评估体系，对教学质量进行全方位、多角度的监控，以保证

和提高教学质量、实现教学质量的稳步、持续发展。

构建了以本科教学状态评估为核心的长效保障制度。我校自 2008 年开展学院（部）本科教学工作状态评估工作以来，对规范本科教学管理、促进教学改革、提高教学质量起到了积极的促进和引导作用。

为了进一步完善教学工作状态评估制度，学校逐步修订了《华南农业大学本科教学工作状态评估指标体系》。本科教学状态评估从教学管理、教师队伍和教学改革、教学运行、期末考试命题和阅卷、毕业论文、人才培养质量等六个方面进行考核。一级指标下设 19 个二级指标，分别从学院（部）领导重视教学工作程度、教学经费管理、教学管理制度执行情况、学风、教学过程监控、教师队伍建设、教授和副教授为本科生授课情况、专业建设、课程建设、教学研究、教学计划、实践教学、教材选用、考试管理、学生与学籍成绩管理、期末考试命题与阅卷、毕业论文、学生实践与创新能力、毕业生质量等各个角度进行评估，较准确地把握了学校教学现状，对人才培养方案的设定、专业与课程建设、教学运行、教学管理等教学各环节的现有状态进行考察，分析教学工作的进程和发展态势，及时进行总结、分析与整改。坚持开展本科教学状态评估对我校教学质量和水平的提高起到了不可忽视的作用。

构建了以专业评估为主要途径的深度保障机制。专业是高校的办学基础，是人才培养的重要载体。专业评估是本科教育教学中内部保障体系的重要环节和必经手段。为客观评估我校现有本科专业的办学状况，进一步推动本科专业的内涵建设，强化专业建设对人才培养质量的支撑作用，应对教育部审核评估工作，学校在 2015-2016 年对全校所有专业开展了评估工作。

按照专业评估指标体系制定、专业评估方案发布、自评报告审核反馈、专家组现场评估等工作程序，学校从 2015 年下半年到 2016 年上半年，分两批完成了全校 92 个本科实际招生专业的评估工作。经过本轮专业评估，找准了我校专业发展的主要问题，明确了专业发展方向，厘清了专业建设思路；也为迎接和准备审核评估工作打下了扎实的工作基础。

构建了以第三方评估为重要手段的外部保障制度。学校内部的评价模式难免缺乏客观公正，缺乏有效的外部监控和约束机制。所以积极引入并探讨第三方参与的教学质量评价体系，对教学质量进行客观、公正的评价，对教学质量的保障和提高有着极其重要的作用。第三方评估是现代大学质量持续提高的保障，是政府评价与自我评价不可替代的。我校自 2011 年开始委托麦可思数据有限公司对我校毕业生进行社会需求与培养质量跟踪调研，至今已完成 2011 届、2012 届、2013 届、2014 届、2015 届《华南农业大学毕业生社会需求与培养质量年度报告》。该报告客观分析了我校近几届毕业生的就业质量状况及存在的问题，并对有关教学管理工作提出了意见及建议，对教学的改进和创新具有很强的指导性，在促使

学校不断发展和自我完善方面起了重要的推动作用。

七、存在的主要问题及对策分析

（一）本科教育教学工作存在的主要问题

我校在本科人才培养和教学工作上取得了一定的成绩，专业课程建设水平得以提升，教学条件加以改善，人才培养质量进一步提高，教学质量保障体系进一步完善。但仍然存在一些问题和不足。主要表现在：

一是教育和管理观念还需不断更新。本科教学及其管理归根结底植根于每一位教师的每一门课程上，以及每一位管理人员的每一个管理步骤上，只有全体教职员工都树立起科学的发展观、人才观、质量观，人才培养模式、教学内容与课程体系等各项教学改革以及与之配套的教学管理改革才能真正落到实处。

二是专业建设依然存在一些问题与不足。经过本轮专业评估，发现有些专业定位不够清晰，办学特色和办学优势还有待强化；有些专业软硬件建设相对滞后，尤其是实践教学设施相对不足等。

三是师资队伍总量不足，结构有待进一步优化。例如，全校生师比依然超出教育部规定的合格标准，各学院各专业生师比不均衡，部分专业生师比甚至超过40:1；各学科专业师资队伍结构、发展基础差异较大；部分专业教授为本科学生授课比例偏低。

四是教学资源对人才培养的保障度还需进一步加强。例如课程资源和教室资源相对不足成为制约我校全面实施学分制改革、满足学生个性化发展的重要因素。

（二）解决问题的基本思路与对策

1、基本思路

我校在人才培养与教学工作上的一些问题与不足，应予以高度重视。必须紧紧抓住国家高等教育改革的历史机遇，遵循高校办学和人才成长的客观规律，按照“近期重点建设与长远发展相结合、加强教学基本建设与巩固特色优势相结合、分类分步建设与总体实力提升相结合”的原则，深化教育教学综合改革，创新人才培养模式，着力提升教学内涵建设水平，在提高教学质量和人才培养质量上取得新突破。

2、主要对策

一是以审核评估为契机，促进全校师生教育教学观念更新，强化本科教学中

心地位。二是结合专业评估，明确专业定位和特色，加强专业内涵建设，提升人才培养质量。三是进一步加大师资队伍建设力度，加强教师教学能力培训，引导教师创新教育教学改革。四是加强教学条件建设，依托现代教育信息技术，推进教学资源与教学管理的信息化建设，促进教学资源的共享与开放，拓展学生学习的时空。