

华南农业大学

事业发展“十四五”规划



二〇二二年

目 录

一、发展基础与形势分析	1
(一) “十三五”期间取得的主要成就	1
1. 党建工作开创新局面	2
2. 治理改革取得新成效	2
3. 学科发展跃上新台阶	3
4. 人才培养达到新水平	3
5. 师资建设取得新进展	4
6. 科技研究实现新突破	5
7. 社会服务取得新成绩	6
8. 境外合作呈现新亮点	6
9. 文化建设谱写新篇章	7
10. 办学条件得到新改善	8
(二) “十四五”发展面临的新机遇与新挑战	8
1. 国际环境	8
2. 国家战略	9
3. 广东需求	9
4. 学校发展	10
二、“十四五”发展总体要求	12
(一) 指导思想	12
(二) 基本原则	13
(三) 规划思路	14
(四) 发展目标	15
1. 2035 年发展愿景目标	15
2. “十四五”发展总体目标	16
3. “十四五”核心任务指标	16
三、重点任务	21
(一) 定规模、调结构、求卓越，打造人才培养新高地	21
1. 优化调整人才培养规模、结构及专业布局	21
2. 构建三全育人与德智体美劳有效衔接的思政教育体系	21
3. 实施“七个一流”工程，构建一流本科人才培养体系	22
4. 实施“五环联动”工程，构建多层次高水平研究生培养体系	26
5. 实施“强智惠农”工程，构建多元化继续教育人才培养体系	29
(二) 建一流、强特色、促交叉，再创学科建设新高度	30
1. 优化学科建设总体布局	30
2. 分类分层次推进学科建设	30
3. 推动人文社会科学学科繁荣发展	31
4. 推进学科交叉融合发展	32
5. 加强学科布局优化与内涵建设	33
(三) 优分类、建团队、激活力，创新队伍建设和管理新模式	34
1. 探索学院分类建设，推进多元化分类管理	34
2. 坚持第一标准，加强师德师风建设	35
3. 实施人才精准引育工程，提高人力资源建设成效	35

4. 探索推进学科团队建设, 建立学科专业协同发展机制	36
5. 切实做好教育评价改革, 激活师资队伍干事创业动能	37
(四) 建平台、聚资源、促协同, 激发科学研究新动能	37
1. 实施科技平台聚群发展, 夯实科技创新基础能力	37
2. 推进资源库与科学设施建设, 打造科技可持续创新能力	38
3. 实施大团队大协作, 促进原始创新和关键技术重大突破	38
4. 实施大科学研究计划, 谋划现代农业前瞻性科技研究	39
5. 优化评价激励机制, 激发科技创新成果持续产出能力	40
(五) 重需求、优布局、落实效, 开创社会服务新局面	40
1. 面向广大城乡地区, 构建社会服务与对外合作网络体系	40
2. 聚焦产业发展需求, 创新产学研合作新模式	41
3. 建强乡村振兴智库, 助推美丽镇村建设	41
4. 建好科技成果转化转移基地, 增强科技成果服务能力	42
5. 实施巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接行动, 提升帮扶效能	42
(六) 谋共赢、建联盟、结伙伴, 构建国际化办学新格局	43
1. 实施一流学科国际伙伴计划, 助推世界一流学科建设	43
2. 搭建国际化人才培养平台, 推进人才培养国际化进程	43
3. 搭建国际农业科技教育创新联盟, 推进国际合作纵深发展	44
(七) 强内涵、塑品牌、优环境, 营造文化育人新气象	44
1. 挖掘校史文化资源, 构建华农品格的校园文化体系	44
2. 推进校园文化基础设施建设, 构建全方位的文化场馆	45
3. 推进校园文化品牌建设, 搭建学校文化传播载体	45
4. 推进校园文化传播体系建设, 增强文化传播力影响力	46
(八) 补刚需、强功能、惠民生, 建设宜学宜研新校园	47
1. 全面开展校园建设规划, 统筹谋划利用校园空间资源	47
2. 优化调整五山校园空间布局, 打造功能肌理明晰校园	47
3. 实施校园建设整体提升工程, 促进育人功能全面升级	48
4. 加强智慧校园建设, 提升教学-科研-管理-生活服务水平	49
(九) 强组织、抓队伍、重质量, 推动学校党的建设再上新台阶	50
1. 加强政治建设, 将政治要求贯彻到学校改革和发展全过程	50
2. 加强思想建设, 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践	50
3. 加强组织建设, 增强学校基层党组织的凝聚力战斗力	51
4. 加强干部队伍建设, 提高办学治校能力和水平	52
5. 加强党风廉政建设, 营造风清气正的政治生态	52
四、保障措施和组织实施	53
(一) 加强组织领导	53
(二) 加强体制机制改革	53
(三) 加强资金筹措与使用管理	55
(四) 加强项目管理及评估督导	56

华南农业大学事业发展“十四五”规划

“十四五”时期是学校实施“三步走”战略、建设“农业特色世界一流大学”提档升级的关键时期。为进一步明确“十四五”时期（2021—2025 年）学校事业全面发展的指导思想、基本原则、发展目标、行动措施，谋划重大发展战略，部署重点建设任务，依据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《国家教育事业发展“十四五”规划纲要》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省科技创新“十四五”规划》《广东省推进农业农村现代化“十四五”规划》和学校第十三次党代会精神，制定本规划。

一、发展基础与形势分析

（一）“十三五”期间取得的主要成就

“十三五”期间，在省委省政府的正确领导下，在上级部门的指导下，在高水平大学建设和高等教育“冲补强”提升计划的支持下，在广大校友和社会各界友好人士的关心下，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定社会主义办学方向，全校师生员工凝心聚力、守正创新、奋发进取，各项事业取得全面进步，综合实力明显增强。

1. 党建工作开创新局面

实施党建引领与治理能力提升工程，以党的政治建设为统领，全面从严治党，党风廉政建设取得新成效。严格贯彻落实党的基层建设三年行动计划和“双创”任务要求，健全机制、整合资源、强化保障、对标争先、创建示范，党的领导和党的建设全面提升，为高水平大学建设和“争创一流”提供坚强的政治保证和组织保证。105个教师党支部实现“双带头人”全覆盖，55.24%的教师党支部书记担任系主任、教研室主任等基层单位负责人，培育创建27个全国、全省党建“双创”示范单位，基层党建得到全面加强。在学生宿舍成立50个社区党建工作站，146个楼栋临时党支部、346个楼栋党小组，以高质量党建引领改革发展和人才培养。学校被遴选为全省首批“党建工作示范高校”培育创建单位，被广东省委授予“先进基层党组织”称号。

2. 治理改革取得新成效

坚持依法治校，形成了以《华南农业大学章程》为统领的治理体系。制定实施学术委员会章程，教授治学稳步推进。“校长有约”“民主党派午餐交流会”等民主管理常态化机制有效建立，教职工的知情权、监督权和参与权得到保障。实施大部制改革，学校管理和服务机构由原来的40个精简为31个，所属内设机构由134个精简为95个，管理服务机构编制压缩13.2%，推动管理重心下移，实现“小机构、大服务”，权责清晰、分工明确、协调有序、决策科学、执行有力、监督有效的管理体制

和运行机制基本形成。建成包括公共数据管理平台、综合信息服务门户、统一身份认证管理平台、统一消息发送平台在内的管理服务平台体系；建成学校师生网上办事大厅和紫荆 e 站综合服务大厅，学校管理智能化水平进一步提升，内部治理效率得到明显增强。

3. 学科发展跃上新台阶

新增化学、微生物学、材料科学、工程学、环境科学与生态学、生物学与生物化学等 6 个学科进入 ESI 全球前 1%，累计有 8 个学科进入 ESI 全球前 1%，总数位居全国农林高校第四位。植物学与动物学上升到 ESI 全球前 1.22%，农业科学上升到 ESI 全球前 2%。农学与林学 QS 世界大学学科排名提高到第 30 位，兽医学软科世界一流学科排名提高到第 27 位，农学软科世界一流学科排名提高到第 42 位。学校在 2020 软科世界大学学术排名 401~500 位，国内排名 51~70 位，全球排名上升 300 名，国内排名上升 30 名，是全国排名上升最快的农林高校。

4. 人才培养达到新水平

共计培养各类毕业生 77954 人。构建“1+4+N”思政社区工作平台，入选教育部“三全育人”综合改革试点高校；15 个专业入选国家一流专业建设点，并列全国农林高校第一位；21 门课程入选国家一流本科课程；3 个专业通过专业认证。获挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、大学生创业大赛金奖和“互联网+”大学生创新创业大赛金奖各 1 项。毕业生初次就业

率保持在 92%以上，就业满意度达到 98.77%，均居全国农林高校前列。构建立体式、链条式、递升式、全程化的创新创业教育模式，被评为全国毕业生就业典型经验 50 强高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。研究生培养规模再上新台阶，2020 年研究生招生 3628 人，研本招生比提升至 1: 3；研究生培养结构进一步优化，学术学位与专业学位研究生的比例调整为 0.67: 1。新增硕士学位授权一级学科 5 个、专业学位类别 3 个；新增全国示范性专业学位研究生示范基地 3 个、广东省联合培养研究生示范基地 17 个。研究生发表高水平学术论文（二区以上或影响因子 4.0 以上）年增长率超过 15%。继续教育的本科层次规模显著扩大，培训服务不断拓展。

以第一完成单位荣获国家高等教育教学成果奖一等奖和二等奖各 1 项，实现了学校国家教学成果一等奖零的突破，获广东省高等教育教学成果奖 26 项（特等奖 1 项）。

5. 师资建设取得新进展

全面推进人事制度改革，初步构建高水平师资队伍建设体系。引进到岗海内外高层次人才 219 人（海外高层次人才 47 人）；新增中国科学院院士 1 人，新增国家级人才 53 人次、省部级人才 78 人次，总量增长近 2 倍。专任教师占比增至 68.18%，专任教师中博士学位教师占比增至 64.71%、高级专业技术职务占比增至 59.17%、具有海外经历的教师占比增至 39.26%。学校教职工规模达到 3366 人，其中专任教师 2295 人（正高级 492 人、

副高级 876 人); 院士、国家杰出青年基金获得者、万人计划等国家级人才 87 人次, 珠江学者、广东省特支计划等省级人才 208 人次, 国家级教学名师、特支计划教学名师 4 人, 国家级教学团队 4 个 (含黄大年式教师团队); 博士生导师 310 人, 硕士生导师 1314 人。在站博士后总人数达到 186 人, 为历史最高。

6. 科技研究实现新突破

新增国家级科研平台 3 个、省部级科研平台 20 个, 牵头组建岭南现代农业科学与技术广东省实验室。现有国家级科研平台 9 个、省部级科研平台 87 个。新增国家自然科学基金创新群体和科技部重点领域创新团队各 1 个、广东省特支计划创新团队 3 个, 现有省部级及以上科研团队近 20 个。承担各级各类科技项目 6000 多项, 到位科研经费 30.67 亿元。国家自然科学基金创新研究群体、重大项目、联合基金集成项目和国家哲学社会科学成果文库入选成果、国家社科艺术基金项目等实现零的突破。在《Nature》《Cell》《Science》三大顶级期刊发表论文 12 篇, 以第一作者或者通讯作者单位累计发表 SCI 等学术论文近 6000 篇, 影响因子 10.0 以上论文 130 篇。获得国家科技奖 12 项, 主持科研成果实现国家科技进步、技术发明和自然科学三大奖全覆盖, 获奖数居全国农林高校第二位和广东省高校首位; 时隔 10 年再次获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖(自然科学) 技术发明奖一等奖; 获教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学) 一等奖 1 项, 实现了人文社科类最高层次奖励零的突破。获授权发明专利 1013 件、计算机软件著作权

权 770 件、植物新品种权 38 件、通过审定植物新品种 91 个、注册新兽药 5 个。创办并举办 10 期中衡山高端学术论坛，在现代农业领域学术影响力初步显现。《华南农业大学学报》和《华南农业大学学报（社会科学版）》办刊质量显著提升，综合影响力因子分别达 1.549 和 3.445，均为历史最高。

7. 社会服务取得新成绩

科技成果转移转化体系基本建立，入选全国首批高等学校科技成果转化和技术转移基地，采取转化或许可等方式转化科技成果 177 件（项），转化收益 6867.15 万元。新农村发展研究院建设稳步推进，建设各类乡村振兴服务站点 279 个，建立了 1200 多人的农村科技特派员队伍，组建 78 支全产业链服务团队，服务全国近 500 个县（区）和 100 多个省级现代农业产业园；与温氏集团、大北农集团、中粮集团等 10 余家龙头企业建立全面战略合作关系，校地企共建产业研究院（中心）38 个；高标准完成精准扶贫任务，科技精准扶贫工作入选全球最佳减贫案例。10 多份决策咨询报告得到国家或省部领导批示。国家农业制度与发展研究院入选广东省首批重点智库。

8. 境外合作呈现新亮点

与 34 个国家和地区的 106 所知名大学及研究机构签署合作协议并建立稳定的合作关系；来校交流国（境）外专家 2371 人次，派出教师 1435 人次，连续两年成功获批欧盟 Erasmus+ 人才交流项目，实现由海外资金资助的双向教师交流零的突破。开

展各类学生交流培养项目 96 个（含 20 个联合培养项目），对外交流、交换、联合培养学生 1704 人次；新增 2 个高等学校学科创新引智基地（“111 计划”），位居广东省属高校第一；新增 7 个专业国际班，招生规模实现翻番；广州都柏林国际生命科学与技术学院正式获批成立并正式招生，实现中外合作办学机构零的突破；新建 7 个国际合作科研平台，精准农业航空施药技术国际联合研究中心入选国家级国际联合研究中心，实现国际合作平台零的突破；牵头发起组建中国-拉丁美洲农业教育科技创新联盟，作为发起单位之一参与组建了农业工程大学国际联盟；加入粤港澳高校联盟，与澳门科技大学等港澳地区大学建立战略性合作关系。

9. 文化建设谱写新篇章

校园文化氛围更加浓厚，紫荆科技文化节、中华状元红等校园文化活动扎实开展并形成品牌。社会主义核心价值观培育践行与师德建设、学风建设、作风建设进一步结合，“笃学明德、躬行践履”的丁颖精神深入人心；卢永根院士对党对祖国无限热爱，学高德馨、治学严谨，廉洁奉公、甘为人梯，一生恭俭、淡泊名利的高贵品格得到弘扬和传承。出版《华南农业大学校史（第 3 卷）》《稻花香·校友业绩录》《璀璨华农·人物传》等，深挖校史文化底蕴，讲好学校历史故事，以老一辈华农人的精神风采感召师生砥砺前行。华南农业博物馆建成开放，校史馆育人功能和窗口作用进一步强化。微信、微博、抖音、学习强国等学校官方新媒体平台作用得到充分发挥，校报、广播等传

统媒体改革创新扎实推进，校园媒体融合发展态势基本形成，学校“官微”连续5年入选中国高校官微50强。“礼敬中华优秀传统文化”特色展示等多个项目获全国、全省高校校园文化成果奖，文化育人功能进一步提升。

10. 办学条件得到新改善

学校多渠道筹集办学资金，全面实行零基预算和刚性、精细化预算，学校收入稳步增长，五年总收入约133.65亿元。开源节流取得成效，年度预算中压减一般公用性支出近40%。教育发展基金实际到账捐赠资金1.2857亿元。教学科研基本条件建设不断推进，新增建筑面积42640平方米，新增仪器设备58387台（件），新增纸本书刊近30万册，新增电子资源折合馆藏约220万册，新增Wiley、JSTOR、ESI、Incites等一批高质量的电子文献数据库。建成万兆主干、千兆汇聚、百兆桌面的高速钻石形结构光纤主干网络；校园网全网实现双栈方式提供IPv6网络接入服务；建成私有云平台。

（二）“十四五”发展面临的新机遇与新挑战

1. 国际环境

当今世界正面临百年未有之大变局，保护主义、单边主义与逆全球化倾向上升，全球产业链、供应链面临较大冲击，后疫情时代带来新变局和新需求，世界进入竞争优势重塑、国际经贸规则重建、全球力量重构的叠加期，国际经济、科技、文化、安全、政治等格局都在发生深刻调整 and 变化，对学科专业

建设、人才培养、科技创新和国际交流等带来深刻影响。

2. 国家战略

“十四五”时期是推进社会主义现代化建设进程非常关键的五年，也是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期。当前，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化，机遇和挑战之大前所未有，总体上是机遇大于挑战。“三农”问题依然是全面建设社会主义现代化国家的最薄弱环节，发展不平衡不充分问题尤为突出。十八大以来，党中央深入实施生态文明建设、乡村振兴、粮食安全、健康中国、美丽中国建设、碳达峰/碳中和、国内国际双循环等系列重大国家发展战略以及人才强国和科教兴国战略。尤其是2020年中央经济工作会议、中央农村工作会议和2021年中央一号文件，提出要牢牢把住粮食安全主动权，打好种业翻身仗，加快推进农业现代化；要坚决守住脱贫攻坚成果，实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，实施乡村建设行动，提升农村基本公共服务水平。这些战略部署和行动举措为我国高等农业教育事业全面发展和农业科技创新发展提供了新的机遇和挑战，同时也提出了新的重大任务和使命责任。

3. 广东需求

“十三五”以来，广东省委省政府聚焦实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”，抢抓粤港澳大湾区和深圳中国特色社会主义先行示范区“双区建设”重大机遇，扎实推进

“1+1+9”、“一核一带一区”建设、粤东西北全面乡村振兴、“双十”产业集群发展等系列重大工作部署，经济社会发展取得重大进展，决胜全面建设小康社会取得决定性成就。目前，全省处于竞争优势重塑期、新旧动能加速转换期、全面深化改革攻坚期、生态环境提升期，正处于跨越常规性、长期性关口的攻坚阶段，既具备坚实的发展条件，也面临不少新旧矛盾挑战。省委省政府为提升高等教育支撑经济社会创新发展能力，持续实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，加快推进世界一流大学和一流学科以及高水平大学建设，实现21个地市本科高校全覆盖，高等教育高质量发展迈出坚定步伐。这些重大举措为高等教育高质量发展提供了强有力的政策与资金支持及重要发展机遇。

4. 学校发展

“十三五”期间，尽管学校事业发展取得了可圈可点的全方位成就，但与人民群众对高质量高等教育的需求相比，与区域经济社会发展对高素质人才的需求相比，与现代产业发展对科技支撑的需求相比，与省内外兄弟院校的发展速度和发展势头相比，学校发展还存在不少差距、问题和短板，主要表现在：办学资金和资源短缺问题较为突出；人才培养定位、层次、结构与社会需求对接不够；学科发展、科技创新和社会服务对产业行业的引领作用与支撑度不够；顶尖人才和重大标志性成果稀缺；推进改革的勇气、魄力需要进一步加强；治理体系和治理能力尚不能很好适应学校建设一流大学的需求；教职员工的

积极性、主动性和能动性发挥尚不够充分。

面对国际、国内和广东发展的新形势、新机遇和新挑战，面对建设“农业特色世界一流大学”的使命要求，全校上下需要以时不我待的使命感、责任感和紧迫感，站位高远、精心谋划、勠力同心、真抓实干、克难奋进，为学校“十四五”发展谋好篇、起好步、开好局。

二、“十四五”发展总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示批示以及给全国涉农高校书记校长和专家代表回信精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，准确把握两个一百年奋斗目标的历史新方位和中华民族伟大复兴的现实新使命，全面落实全国教育大会要求，贯彻省委省政府赋予学校“冲一流”的重要使命，坚持立足新发展阶段，全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，紧紧围绕学校第十三次党代会提出的战略部署，面向国家重大战略以及广东省、粤港澳大湾区和华南地区经济社会发展重大需求，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以建设农业特色世界一流大学为目标，以党的全面建设统领学校改革发展全局，以学科建设带动学校全面发展，以体制机制改革保障学校全面进步，坚持扎根中国、融通中外、立足当下、面向未来，推进新农科、新工科、新文科等建设，进一步强化农业与生命科学优势，推进农、工、文、理、经、管、法、艺等多学科交叉融合发展，探索出一条华农特色的一流大学建设之路，为广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌提供强有力的人才保障和科技支撑。

（二）基本原则

1. 坚持党的领导。始终坚持社会主义办学方向，始终坚定为党育人、为国育才的根本使命，全面贯彻落实党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移贯彻“四为”方针，将党的全面领导贯穿于学校改革和发展的全过程。

2. 坚持服务需求。始终坚持“以服务求生存、以贡献求发展”，自觉、主动将学校发展融入到国家重大战略需求和广东省经济社会发展中，对接生态文明建设、乡村全面振兴、美丽中国建设、粤港澳大湾区建设等国家战略，以及广东省构建“一核一带一区”区域发展新格局、培育“双十”产业集群的需求，改革人才培养模式和科技创新服务模式，主动融入新时代经济社会发展大潮中。

3. 坚持以师生为本。将增强师生参与感、获得感、满足感、安全感和幸福感作为学校一切工作的出发点和落脚点，以有利于师生个人成长成才和发展“出彩”为根本，勤于和善于问计于师生，积极发挥和汇聚师生智慧，激励师生同向同行，干事创业，并将改革发展成果惠及广大师生。

4. 坚持改革驱动。把体制机制改革作为学校发展建设的根本动力，全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，聚焦制约学校内涵式高质量发展的体制机制障碍，构建以学校章程为统领的制度体系，推进学校治理体系和治理能力现代化。

5. 坚持有所为有所不为。紧紧围绕立德树人根本任务，

以建设农业特色世界一流大学为根本目标，抓住当前学校改革、发展和建设工作中的主要矛盾以及矛盾的主要方面，制定建设方案，聚焦关键任务目标，集中精力和优势资源，提质增效，争取更大的改革发展与建设成果。

6. 坚持开放办学。坚持以人民为中心的发展思想，办人民满意的高等教育，敞开大门办大学，邀请广大校友和社会各界为学校重大改革与发展规划及举措出谋划策。坚持开源节流、开源汇流，加大对外合作力度，扩大资源筹措渠道，建立健全资源挖掘、募集与汇集机制，积极利用校友和各类社会资源，全方位拓展办学资源和办学空间。

（三）规划思路

1. 定规模。根据学校中长期发展目标定位及农业特色世界一流大学建设的发展需求，确定人才培养规模以及与之相匹配的学科专业规模、专任教师规模、校园基本建设规模等。

2. 调结构。在确定发展规模的基础上，优化和调整本科生与研究生比例、生师比、师资队伍结构、学科专业结构、学位点分布结构、校园功能布局结构等。

3. 优分类。将学院-学科专业-教职员工的分类发展、分类建设、分类投入、分类管理、分类考核的发展理念贯穿于“十四五”发展规划及相关的制度设计和重点任务制定中。

4. 补短板。在学校基本办学条件和校园建设方面聚焦“补短板”；在一流学科内涵建设、标志性成果等方面侧重“补弱项”；

对其他支撑学科和人文社科建设方面着力“补短板、增优势和强特色”。

5. 促提升。以“双一流”大学建设为目标，同步聚焦学科整体提升和校园建设整体提升两大主题，从人、财、物、策等方面全方位发力，提升学校的育人环境和科技创新服务环境。

6. 汇资源。着力社会服务、对外合作、继续教育、学校现代治理体系与能力建设等方面改革创新，切实增强全员“开源节流、开源汇流”能力及其积极性和主动性。同时，将通过聚焦大平台（公共平台）、大团队（学科团队）等的建设，进一步整合资源，提高资源利用效率。

7. 成体系。统筹兼顾学校事业全面发展、重点领域和各部门的发展需求，编制形成以学校事业发展“十四五”规划为总揽，以学科建设规划为龙头、师资队伍建设规划为抓手、校园建设规划为保障，以各部门专项规划和各学院发展规划为支撑，多位一体、多级联动的“1+3+N”学校“十四五”发展规划体系。

（四）发展目标

1. 2035 年发展愿景目标

一流的党建思政、一流的师资团队、一流的学科专业、一流的人才培养、一流的科技创新、一流的社会服务、一流的国际交流、一流的管理服务、一流的校园文化建设全面推进，学校综合实力、竞争力和社会影响力大幅提升。农业与生命学科优势更加突出，新兴交叉学科建设成效凸显，多学科协同发展、

融合发展的格局更加稳固，国际一流和特色鲜明优势学科群基本形成，中国特色大学治理体系全面建成；办学空间和资源有效拓展，初步建成特色鲜明的世界一流农业大学。

2. “十四五”发展总体目标

学校党建引领能力显著增强，高水平人才培养体系更加优化，教育教学改革全面开展，耕读教育深入推进，知农爱农新型人才培养数量稳步增加且日趋稳定、培养质量明显提高；学科建设质量和水平再上新台阶；师资队伍结构更加合理、素质更加精良、创新活力更加强劲，国家级高层次科技创新人才和行业领军人才占比显著增加；科研创新体系更加优化，重大科技创新平台、团队、项目和成果不断涌现，社会服务能力不断增强，服务的广度与深度不断增加；国际化办学水平不断提升，港澳台及国际交流合作扎实推进；学校管理体制机制改革全方位推进，中国特色现代大学治理体系初步形成，“双一流”建设稳步推进。

3. “十四五”核心任务指标

（1）办学规模

本科招生专业保持在 90 个左右，硕士学位授权一级学科达到 30~32 个、博士学位授权一级学科达到 14~16 个、硕士专业学位类别达到 19~20 个、博士专业学位类别有新突破，全日制在校生规模达到 54000 左右（其中全日制本科生 36000 人左右、研究生 18000 人左右），本研比调整至 2:1 左右。

（2）人才培养

新增国家级一流专业建设点 8~12 个、省级一流专业建设点 20~25 个，新增国家级一流课程 15~20 门、省级一流课程 25~30 门；新增国家级规划教材 15~20 部、省部级规划教材 100~120 部；力争获得国家教学成果奖 1~2 项、省级教学成果奖 15~20 项；2~3 个专业通过专业认证；新增全国示范性研究生联合培养基地 1~3 个，广东省联合培养研究生示范基地 20~25 个，新增博士学位授权点 1~2 个，硕士学位授权一级学科 1~2 个，硕士专业学位类别 3~5 个；研究生发表高水平学术论文年均增长 3%；获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1~2 项、“挑战杯”全国大学生系列竞赛一等奖或金奖 1~2 项。

（3）学科建设

新增 1~2 个学科进入 ESI 全球前 1‰、2~4 个学科进入 ESI 全球前 1%；在第六轮全国学科评估中，有 2~3 个学科达到 A 类层次、10 个左右学科达到 B 类层次。

（4）师资队伍建设

新增博士等学位教师 600~700 人，专任教师和专业技术人员达到 2700 人左右，占比不低于 70%；专任教师中，博士学位教师占比不低于 75%、国家级人才占比达到 5%、省级人才占比达到 10%。在站博士后达 400 人。

（5）科技创新

新增国家级科研平台 1~2 个、省部级科研平台 5 个以上；牵头组织申报国家重大专项 1~2 项，主持承担国家重点研发计

划项目 8~10 项、国家级科研项目 700~800 项、省级及以上重点重大项目 160 项左右；到位科研经费（不含科技成果转化收入）35~40 亿元；力争主持获得国家科技奖 2~3 项、省部级科技奖 20~25 项；第一作者或通讯作者单位发表论文 7500 篇（影响因子 10 以上的高水平论文 180 篇左右，高被引论文 70 篇）左右；主编出版学术专著 150 部左右；获授权知识产权 1800 件以上。

（6）社会服务

建设社会服务站点 300 个；建成具有重要影响力的新型智库 1~2 个，提交政府咨询报告（含各种资政报告、皮书、研究专著、调研报告、内部参考等）50 篇以上，其中得到省部级及以上领导批示或纳入政府决策、规章 30 篇以上；转化科技成果 300~400 件（项）；形成 2~3 个有显示度和综合影响力的社会服务典型示范案例。

（7）文化传承与创新

坚持以社会主义核心价值观为引领，秉承“修德、博学、求实、创新”的校训，凝练和弘扬学校的大学精神，以建设优良的校风、师风、教风、学风为核心，以优化校园自然环境和人文环境为重点，以促进大学生全面发展为目标，推出一批校园历史和校园文化作品，建好一批校园文化场馆，打造一批校园文化品牌和文化产品，建成一个综合的融媒体平台，力争建成广东省文明校园和绿色校园。

（8）国际交流与合作

赴境外攻读学位、学术访问、合作研究教师 1500 人次以上；力争参与线上、线下交流交换项目的学生人数（本科生和研究生）1000 人次以上（90 天以上的学生 300 人次以上）；新增港澳台及国际合作办学与联合培养项目 8~12 项；新增港澳台及国际科研合作平台 2~5 个，新建海外科技示范基地 5~10 个，做大、做强中国-拉丁美洲农业教育科技创新联盟；主办(承办)国际学术会议 10~15 场（次）。

专栏 1 事业发展“十四五”核心指标				
指标		十三五	十四五	指标属性
办学规模	招生专业数量（个）	99	90	约束性
	在校生规模（人）	46905	54000	预期性
	本科生数（人）	38277	36000	预期性
	研究生数（人）	8628	18000	预期性
人才培养	国家一流专业（个）	15	新增 8-12	预期性
	省一流专业（个）	7	新增 20-25	预期性
	国家一流课程（门）	21	新增 15-20	约束性
	省一流课程（门）	39	新增 25-30	预期性
	国家规划教材（种）	7	新增 15-20	预期性
	省部级规划教材（种）	152	新增 100-120	约束性
	国家教学成果奖（项）	2	新增 1-2	预期性
	国际互联网+大学生创新创业大赛金奖（一等奖）（项）	1	新增 1-2	预期性
	挑战杯金奖（一等奖）（项）	3	新增 1-2	预期性
	博士学位授权点（个）	12	14-16	预期性
	一级学科硕士点（个）	28	30-32	预期性
	硕士专业学位（个）	15	19-20	预期性
师资	教师队伍规模（人）	2295	2700	预期性

队伍	教职工中专任教师占比 (%)	68.18	70	约束性
	专任教师中博士学位教师占比 (%)	64.71	75	约束性
	国家级人才占比 (%)	3.8	5	预期性
	省级人才占比 (%)	9.06	10	预期性
学科建设	ESI 全球前 1%学科 (个)	——	1-2 个	约束性
	ESI 全球前 1%学科 (累计: 个)	8	10-12	预期性
	全国评估 A 级学科 (个)	1	2-3	预期性
	全国评估 B 级学科 (个)	8	10	预期性
科技创新	国家级科研平台 (个)	3	新增 1-2	约束性
	省部级科研平台 (个)	20	新增 5	预期性
	到位科研经费 (亿元)	30.67	35-40	约束性
	国家科技奖 (项)	6	新增 2-3	预期性
	省部级科技奖 (项)	61	新增 20-25	预期性
	省部级及以上重大重点项目 (项)	151	新增 160	预期性
	高水平论文(影响因子 10 以上) (篇)	130	180	预期性
	专著 (部)	143	150	预期性
	授权知识产权 (件)	1013	1800-2000	预期性
社会服务	社会服务站点 (个)	279	300	约束性
	新型智库 (个)	21	新增 1-2	预期性
	提交政府咨询报告 (篇)	41	50	预期性
	咨询报告获省级以上批示、纳入决策、规章 (篇)	19	30	预期性
	转化科技成果 (项)	177	300-400	约束性
国际合作与交流	赴国 (境) 外学习、科研合作、学术交流教师 (人)	1435	1500-2000	预期性
	对外交换、交流、联合培养学生 (人)	1704	1000	预期性
	中外联合培养项目 (项)	10	8-12	预期性
	国际科研合作平台 (个)	2	新增 2-5	预期性
	海外科技示范基地 (个)	—	新增 5-10	预期性
	举办或承办国际学术会议 (场)	19	10-15	预期性
智慧校园	出口带宽 (Gbps)	11	30	约束性
	移动办事服务 (%)	小于 50	大于 80	约束性
	“零跑动”事项 (%)	50	大于 80	预期性

三、重点任务

（一）定规模、调结构、求卓越，打造人才培养新高地

1. 优化调整人才培养规模、结构及专业布局

根据国内外留学环境和形势变化、广东省高等教育发展要求，以及建设世界一流大学的发展需求及学校的办学条件与资源状况，逐步稳定全日制本科生招生规模，不断扩大研究生招生规模，尤其是扩大博士研究生招生数量，着力优化调整全日制本科生和研究生的培养结构。在“十四五”末，力争在校全日制本科生与研究生的数量比例（本研比）调整至 2:1 左右。合理布局和优化调整本科专业数量和结构，基本保持年度招生专业数量控制在 90 个左右；本科专业布局优先向教学型学院、教学科研型学院倾斜。建好建强现有已有的研究生学位授权点，合理布局、调整及适度增设一级学科博士点、专业型博士点和专业型硕士点。加强人文社科领域的博士点和硕士点的培育与建设。

2. 构建三全育人 与德智体美劳有效衔接的思政教育体系

坚持立德树人，为党育人，为国育才。巩固以党建为引领的“三全育人”综合改革成果，深化全员、全过程、全方位育人的高效模式和有效机制，并与德智体美劳全面发展人才培养目标有机融合与耦合对接。

深入贯彻习近平总书记在 学校思想政治理论课教师座谈会

上重要讲话精神和《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，加强马克思主义学院建设，打造一支专兼结合的高水平思政课教师队伍，实施思政课教师能力提升工程。深化精品思政课程建设，打造“八个相统一”的思政金课。加大课程思政教学改革力度，全面扎实推进课程思政建设，做成系列、做出品牌。建好和用好思政体验馆。加强知农爱农情怀教育，将科学、技术、艺术、劳动教育、体育运动等有机衔接。建设“大国三农”、耕读教育、实践实训等系列优质课程，厚植“家国情怀”“科学家精神”“工匠精神”，培养“一懂两爱”、德智体美劳全面发展的高素质人才。

构建一体化高质量学生思想政治工作体系。加强辅导员、班主任的选配和能力提升，加强朋辈辅导员队伍和心理咨询队伍建设，充分发挥学校关工委及离退休老同志、老党员、老教师的传帮带作用，加强共青团、学生会和学生群团组织建设和完善学生资助体系、职业规划与成长发展指导体系、心理健康教育体系、社会实践体系和“1+4+N”社区思政育人体系建设，为学生成长成才提供全方位的支持保障。

3. 实施“七个一流”工程，构建一流本科人才培养体系

推进教师教学能力、优师和名师建设，打造一流教学团队。充分发挥学校及各学院教师发展中心的作用，实施教师教学能力和水平提升工程，加大校级-省级-国家级教学名师和优秀教师培育力度。每个省级及以上一流本科专业至少培育1~2名校级及以上教学名师和1个省级教学团队。

推进一流课程和规划教材的“精品”建设，打造**一流课程体系**。建好建强公共基础课程，加强通识教育、专业教育核心课程群和教学资源库建设，构建校-省-国家三级优质课程体系。每个省级及以上一流本科专业至少建设2~3门一流课程和至少1种省级或国家级规划教材。

推进专业产业双链对接，打造**一流实践教学平台**。每个应用型本科专业至少实质性对接1个省级以上行业龙头企业或者创新型企业，努力把专业建在产业上；加强产业学院建设，创建产教融合人才培养模式。加大实践实习基础条件建设，构建校内外实践实习基地联动的实践教学机制；以三大公共基础训练课程与各专业劳动教育课程为基础，整合组建“丁颖耕读学堂（中心）”，逐步推进耕读教育体系建设。

推进专业改造与内涵提升，打造**一流专业**。切实加大现有国家级、省级一流专业建设点的建设力度，扎实推进一流专业培育。实施专业结构动态调整，以“新农科”“新工科”“新文科”建设为统领，对接产业链建设专业链。主动适应国家发展战略需求和未来产业发展需要，加强服务区域产业发展的专业建设，以学科专业交叉融合为导向，优化调整专业结构，提升专业品质。对标国际通用专业标准，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念，推进专业认证工作。

加大教学改革研究与探索力度，创新**一流人才培养模式**。探索实施“书院制”人才培养模式，创建卓越拔尖人才培养试验区，推进拔尖学生培养计划改革，探索卓越农林人才培养新

机制。进一步提升丁颖创新班建设水平，探索建设“丁颖学院”。逐步推进大类招生、学分制改革、学科专业交叉、研究式教学、案例场景式教学、全英授课、本硕博贯通培养、国内外访学联培等教育教学方式方法。建立人才培养的国际化教育机制与通道，培养具有家国情怀、国际视野、使命担当、追求卓越的拔尖人才。

优化“双创”教育与就业服务机制，创建**一流学生就业服务**。强化职业生涯规划教育，将职业发展与就业指导有机结合并贯穿于大学生培养的全过程，健全以学生满意度为导向的就业服务体系。以打造创新创业金课、中国国际“互联网+”大赛、“挑战杯”大赛为抓手，推动产教融合、专创融合，促进科技成果转化落地和更高质量的大学生创新创业，推动我校大学生创业孵化提效增速。开设职业发展与就业指导“微讲堂”，开展分层次、分阶段、个性化的创新创业及就业指导 and 咨询。积极拓展就业市场，打造多通道的就业信息大数据综合服务平台，科学分析研判，实现职位供需的智能化匹配，提高大学生的求职效率。加强家国情怀教育，帮助毕业生树立科学的择业就业观念，鼓励毕业生到基层一线和国家需要的地方建功立业。

优化人才培养机制，创建**一流人才培养质量管理保障体系**。建立经费投入优先保障本科教育、校领导+学院领导+专业负责人的“一个优先、三级责任”教学保障机制。完善常态化教学质量评估体系，坚持教学工作状态评估、专业评估、课程评估、课堂教学评价、学习效果评价等多维度常态化评估；积极推进

教学质量管理工作信息化建设，建立科学有效的教学质量评价数据库，提升教学信息化管理与服务水平。

专栏2 本科人才培养体系“七个一流”建设工程

- ◆ **一流教学团队和名师优师建设工程。**坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加强一流教学团队建设力度，构建院级-校级-省级-国家级教学团队与教学名师体系。每个本科专业需围绕专业核心课程建设 3-5 个院级教学团队、1-2 个校级教学团队；每个国家级一流专业点需建设 1-2 个省级或国家级教学团队。实施名师优师工程，每个本科专业需培育 3-5 名院级名师优师，每个省级和国家级一流专业力争拥有 1-2 名校级、省级或以上名师。
- ◆ **一流课程和精品教材建设工程。**以“五类金课”为建设目标，支持学院培育和建设院级一流课程，每个本科专业需培育和建设 3-5 门院级一流课程、1-2 门校级或以上一流课程。每个省级和国家级一流专业以及一些发展基础好的专业需建设 1-2 门省级和国家级一流课程。实现每个专业都拥有一流课程的目标。实施精品教材建设工程，每个本科专业有教师主编或主要参与编写至少 1 部省部级或国家级规划教材。
- ◆ **一流实验实践实训基地建设工程。**大力推进产教融合，强化大学生的实践能力培养，努力把专业建在产业上。原则上要求每个应用型本科专业至少实质性对接 1 个省级以上的行业企业，建设 1-2 个院级或校级产业学院、2-3 个校外实践实训教学基地。新建省级产业学院 3-5 个、示范性产业学院 1-2 个。充分规划和利用好校内基地和增城校区基地资源，以三大公共基础训练课程与各专业劳动教育课程为基础，整合组建“丁颖耕读学堂（中心）”和现代农业生产示范展示与综合实践教学基地。
- ◆ **一流专业培育及内涵建设工程。**加大专业内涵建设与资金投入力度，支持、培育和建设 35-40 个左右的校级一流专业，新建 20-25 个省级一流专业、8-12 个国家级一流专业。积极推进专业认证工作。

- ◆ **一流人才培养模式建设工程。**加大教学改革研究与探索力度。探索实施“书院制”人才培养模式，创建卓越拔尖人才培养试验区，适时推进“丁颖学院”建设。逐步推进大类招生和学分制改革。积极探索和实践精英化人才、个性化人才培养、国际化人才培养的新模式、新机制和新做法。
- ◆ **一流双创教育与就业质量建设工程。**加强双创教育改革，实现双创教育教学的精品化、模块化、个性化和实效化，创建一流的双创教育模式与平台。大力推进专创融合、产教融合与师生同创“金课”建设。打造就学-创新-创业-就业全程综合服务平台，全面提升各专业大学生的创新创业能力和就业竞争力。
- ◆ **一流人才培养质量保障体系建设工程。**以一流人才培养质量监控为中心，营造教学与人才培养质量文化，建立“一个优先、三级责任”的教学保障机制；建设智慧教学的日常管理、评价与预警系统，建立科学、多维和常态化教学效果与质量评估体系。

4. 实施“五环联动”工程，构建多层次高水平研究生培养体系

切实加大研究生培养改革创新力度，建立“招生选拔-课程教学-科研培养-论文质量-升学就业”等5个环节全程联动高质量研究生培养体系。

实施多元化研究生招生选拔改革工程。加大研究生招生宣传，进一步深化硕士研究生考试招生改革，推进分类考试，强化复试考核和综合能力考查评价。完善博士研究生“申请-考核”选拔机制，强化对考生的科研创新能力考查。加大推免生、硕博连读、研究生专项等招生选拔改革，建立健全更加科学有效、公平公正的考核选拔制度体系。

实施研究生课程教学质量提升工程。落实导师立德树人和研究生培养第一责任人的职责，健全导师培训制度，进一步完善导师聘任机制；强化课程体系与培养目标的契合性，优化、创新和差异化设计学术学位与专业学位研究生的课程体系，打造一批研究生“金课”和全英课程；建立健全包含申请、论证、审查等流程的课程准入审核机制；研究并探索、实践适宜于研究生课程的教学方式方法与模式；建立健全教学质量检查评估体系及评估结果运用与自我完善机制。

实施研究生协同培养和科研训练达标工程。全面推进研究生分类培养，探索建立科教融合和产教融合等多元化研究生培养模式，强化对研究生的科技创新和实践应用的“基本功”训练与考核。与有条件的地区、企业等合作共建研究生联合培养示范基地、科技小院、企业班、特色班等，逐步实现专业学位研究生在产教融合平台完成学位论文研究和毕业设计。积极推进研究生教育粤港澳大湾区合作和国际化培养，提高研究生教育对外合作层次和水平。实施研究生学术振兴计划，夯实研究生作为科技创新主力军作用，培育产出更多高质量科技成果。

实施研究生学位论文质量全程追溯与监控工程。建立和规范研究生学位论文质量标准，构建研究生学位论文三级预审与预警机制，逐步扩大研究生学位论文的外审和盲审比例，强化研究生学位论文答辩环节的质量监控。建立研究生学位论文开题-相似性检测-评审-答辩-学位授予等全过程监督体系与信息化管理系统；加强学风和科研诚信建设，健全学术不端行为的

监督和约束机制，把好研究生学位论文质量关。

实施研究生毕业与就业质量提升工程。不断完善研究生毕业预警及支撑服务机制与相关措施，广拓就业渠道和升学通道，建立研究生就业和升学需求信息管理系统及帮扶服务机制；建立与毕业生、用人单位等联络联动和后续跟踪服务体系与回访关爱机制，切实提高研究生的毕业率、就业率和满意度。

专栏3 研究生“五环联动”培养工程

- ◆ **实施优质生源吸引拓展工程。**深入推进研究生招生宣传活动，制作各专业学位点招生宣传片，通过多媒体/新媒体手段广泛发布。鼓励和支持有条件的学科专业举办“学术夏令营”、“研究生学术论坛”等系列活动。创新拓展推免生、直博、硕博连读等多元化招生通道。
- ◆ **实施研究生金课打造工程。**建设若干门覆盖全校研究生的校级或省级一流公共课程；鼓励和支持每个一级学科建设2-3门校级或省级及以上一流学位课程；加大专业型研究生课程的规范化和高阶化建设。同步加强研究生课程思政建设。开展研究生“课程改革”，创新科教融合和产教融合人才培养模式，切实提高研究生课堂教学质量。
- ◆ **强化培养环节的过程管理和质量保障工程。**开展对研究生独立撰写科研课题申报书、学术论文和学位论文的规范化训练，组织实施科学创新实验研究等基本功的强化训练，加强研究生科技创新基本能力和科研伦理、科研诚信的培养。
- ◆ **实施研究生学位论文质量全程监控与保障工程。**建立和严格实施研究生学位论文开题-相似性检测-评审-答辩-学位授予等全过程监督体系与信息管理系统；强化研究生学位论文送审管理和三级预审，健全质量风险防范和预警机制。
- ◆ **实施研究生毕业与就业质量提升工程。**建立研究生毕业预警及支撑服务机制；建立研究生就业和升学需求信息管理及帮扶服务机制；建立与毕业生、用人单位的联动和跟踪回访关爱机制。

5. 实施“强智惠农”工程，构建多元化继续教育人才培养体系

加强继续教育顶层设计，制定继续教育发展规划，完善规范相关制度。充分发挥继续教育学院的主体功能，建立成人教育、自学考试与职业技能培训相融合的“学历+技能”“成教+自考”的多主体、多元化继续教育人才培养体系。大力推进成人教育、自学考试、在职培训在线教学资源建设，开发自学考试助学管理与网络助学平台、非学历教育远程培训平台，整合成人高等教育管理与网络教学综合平台，主动对接地方政府和职业院校，积极争取网络学院建设。

建好乡村振兴培训学院和全国农村科技特派员培训基地，聚焦乡村振兴、粤港澳大湾区建设和现代农业发展需求，开发设计培训项目，打造高端培训品牌。扩大非学历教育规模，培养村官、高素质乡村科技创新人才、农业经理人、高素质农民、农业农村科技推广、乡村科技特派员、农村电商、乡村工匠等乡村振兴人才。

充分发挥各专业学院的师资、专业、课程及其他资源优势，调动各学院在继续教育方面的积极性、主动性和能动性，承接继续教育服务，进一步拓展继续教育发展空间。形成继续教育学院-各专业学院-乡村振兴培训学院-网络学院等多位一体、相互补充、协同共赢的继续教育人才培养支撑体系。

(二) 建一流、强特色、促交叉，再创学科建设新高度

1. 优化学科建设总体布局

按照“分类建设、突出重点；强化特色、加强交叉；精准施策、跻身一流”的基本原则，以一流学科建设为引领，统筹布局、建设重点学科和新兴、交叉学科。强化“点一线一面”学科建设体系，通过建设“1+2+5+N”重点学科（“点”建设），构建重点优势学科为核心、关联学科为支撑的“粮食安全学科群”“人畜健康学科群”“智慧农业学科群”和“乡村振兴学科群”等四个学科群（“线”联通）；通过多学科交叉以及创新链与产业链的深度融合，构建学科网（“面”构建），推动学校学科建设及其整体高质量发展。

2. 分类分层次推进学科建设

建设作物学、兽医学和农业工程等3个高原学科（即“1+2”高原学科）。高起点、高标准建设国家“双一流”建设学科作物学，并支持生物学、植物保护、农业资源与环境等3个支撑学科围绕作物学研究领域加强建设。汇集学校水稻、玉米、大豆等作物的研究团队，调整、充实作物学科人力资源，培养和引进一批活跃在国际学术前沿的一流科学家和创新团队。优化兽医学科下设研究领域和方向，重点谋划国家级顶尖人才、国家级科研创新平台、国家级科研成果新的增长点。优化农业工程一级学科研究方向、凝练学科特色，加强学科高端人才及梯队引育力度，做强、做大农业工程一级学科，推动各二级学科创新发展、均衡发展。通过建设，使作物学科达到世界一流学科

水平，兽医学和农业工程学科接近世界一流学科水平。

以“增优势、强特色、上台阶”为建设目标，建设植物保护、农林经济管理、园艺学、畜牧学、食品科学与工程等五个优势学科（即“5”个优势学科）。围绕“新农科”“新工科”“新文科”建设内涵，精准定位学科发展短板和弱项，明确学科特色和建设任务，加大建设力度，夯实学科发展基础，进一步提升学科的综合实力、竞争力和国际国内影响，力争建设成为具有重要影响力的“全国一流学科”。

面向国家战略和社会经济发展重大需求，加强学校已有的其他博士学位授权一级学科、新兴交叉学科及特色人文社科等的建设，择优培育若干个重点建设和冲击“一流”学科的后备学科（即“N”个后备培植学科），作为“一流学科”发展的梯队与支撑学科。实施“增优势”“强特色”“补短板”工程，重视基础学科建设，与重点建设学科及其他相关学科实现有效联动融合，强化特色、鼓励交叉，为植物学与动物学、农业科学、农业与林业等学科领域进入同学科领先地位提供强有力的支撑。

3. 推动人文社会科学学科繁荣发展

继续保持农林经济管理一级学科的发展优势，谋划人文社会科学学科领域博士学位授权一级学科新的增长点，凸显马克思主义理论、公共管理、社会学、人文法学、艺术设计等研究特色，完善符合人文社会科学学科繁荣和发展规律的运行机制与管理体制，提升学校人文社会科学研究整体水平，推进人文社会科学学科繁荣发展。支持和引导人文社科类学科加强对“三农”问题的深入研究，重点围绕乡村全面振兴、农业农村现代

化、农村党建与乡村治理、农业绿色发展、城乡融合发展等战略需求与新发展理念，开展特色研究和内涵建设，高质量打造一批新型高端智库，服务经济社会发展，走出一条华农特色的新文科发展路子。

4. 推进学科交叉融合发展

鼓励理工交叉、农工融合、文理渗透，促进优势学科与支撑学科、基础学科与应用学科、农林学科与人文社科的交叉融合。打破院系与学科壁垒，探索学科特区的建设模式与运行机制，谋划成立“未来农业前沿交叉研究院”。在生物种业、生物信息学、作物表型组学、农业合成生物学、农业人工智能、人畜健康与生物安全、碳达峰/碳中和、生态循环农业、农业重大灾害防控、农业新能源新材料等方向领域重点布局，并逐步启动建设3~5个新兴交叉学科，组建若干个交叉学科团队和交叉学科创新平台，统一纳入“未来农业前沿交叉研究院”管理，推动学科团队与学科平台融合发展，打造具有岭南特色、优势明显的未来农业科技创新核心区，作为未来科技创新的示范引领和学科研究发展的风向标。

专栏4 交叉学科建设计划

- ◆ **自主设置交叉学科。**鼓励、支持各学科根据必要性和可行性以及相关管理办法，开展交叉学科研究，组建交叉学科创新研究团队。在学校层面，围绕国家战略需求以及学校学科发展优势，谋划设置生物种业、智慧农业、低碳农业等交叉学科，并逐步启动建设。
- ◆ **组建“未来农业前沿交叉研究院”。**在生物种业、生物信息学、作物表型组学、农业合成生物学、农业人工智能、人畜健康与生物安全、碳达峰/碳中和、生

态循环农业、农业重大灾害防控、农业新能源新材料等方向领域重点布局，组建若干个交叉学科团队和交叉学科创新平台，并统一纳入“未来农业前沿交叉研究院”管理，实行资源集中投入、集中建设，构建虚实结合的多中心交叉研究网络。

5. 加强学科布局优化与内涵建设

加强学科顶层设计与优化布局。综合考虑学科首位度、优势、特色和发展前景，充分利用学位授权点审核增列、动态调整、自主设置等政策，实施学科优化布局及动态调整。大力支持发展工学类别专业学位授权点特别是专业学位博士授权点，力争工程类博士专业学位类别有新的突破；布局一批国家发展急需、影响未来发展和面向经济社会发展主战场的学位点，鼓励以前沿问题或重大科学、重大工程问题为导向自主设置若干个新兴、交叉学科学位点。在公共管理等人文社会科学领域谋划新的博士学位授权一级学科增长点。对培养质量持续低下、不适应经济社会发展需求、研究领域“同质化”的学位点进行及时预警和动态调整。

加强学科的内涵建设与发展。根据“世界一流学科”建设的内涵要求，对标对表国内外同类高校，对照学科评估指标体系以及“双一流”建设监测指标体系，围绕“学科文化、师风学风、学科团队、学科平台、三全育人、科技创新、社会服务、国际影响”等方面，开展全方位内涵建设，推进“学科-学位点-专业-学科团队”四位一体协同建设，全面提升学科的“软实力”和“硬实力”。

加强学科建设的过程管理与评价。编制学校学科群建设规

划方案；制定新兴交叉学科建设指导性意见、学科团队建设管理办法和学科建设管理办法实施细则。建立健全以一流学科建设、全国学科评估结果、ESI 学科贡献度、学位授权点合格评估等为要素的学科分类建设、动态调整、学科进退/上下的竞争机制、过程管理与绩效评价制度。强化学位点申报顶层设计，依据经济社会及学校发展的需要建立自上而下的学位点申报建设决策机制，坚决打破学科建设与学位点申报“两张皮”。

（三）优分类、建团队、激活力，创新队伍建设和管理新模式

1. 探索学院分类建设，推进多元化分类管理

根据各专业学院的资源禀赋和教学科研发展基础，实行分类定位、分类指导、分类发展、分类投入、分类管理、分类服务、分类考核、分类激励等管理机制，优化资源配置，引导和促进学院合理定位、科学发展，充分调动学院的办学积极性和主动性，在不同领域办出特色、创建一流，全面提高办学质量和办学水平。

根据学校教育教学事业发展需要，以生师比、教学和科研工作量、学生数等为主要依据，按需核定编制，提高师资编制使用效益，统筹考虑事业编制和合同（聘用）制岗位设置，实行岗位和编制总量控制。按照各学院的教师岗位、其他专业技术岗位、管理岗位等师资类型和总量规模进行定编定岗，推进师资队伍分类管理、分类考核和差异化发展。

2. 坚持第一标准，加强师德师风建设

坚持立德树人为根本，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，完善师德师风考核机制，在人才招聘引进、职称评审评定、岗位聘用考核等环节强化师德师风考核，推进师德师风负面清单的“一票否决”制度，建立健全师德师风建设长效机制，实施以教书育人为导向的教师评价，以品德和能力为导向的用人评价。把认真履行立德树人职责作为师德师风主要内容，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。构建诚信承诺和失信惩戒机制、师德师风监督机制，建立健全师德师风建设工作责任落实机制。推进师德师风提升工程，开展新入职教工、高层次人才等专题培训，完善教师荣誉体系和激励机制。

3. 实施人才精准引育工程，提高人力资源建设成效

建立“学科-团队-人才”紧密衔接的人力资源建设与评价机制，根据学科发展和学科团队建设需要实施精准引才育才，切实增强引人育人成效。

实施丁颖学者计划，建立中青年教师“培养、发展、国际化”三大体系，将中青年人才统一规划纳入“大团队”，对优秀青年教师实施职称特殊政策。全面推进青年教师导师制，实施青年教师教学能力提升计划，激发和培养青年教师的教学热情，提升青年教师课堂教学和实践育人能力。

推进博士后扩容提质，完善博士后管理制度，持续强化博士后合作导师队伍建设，探索博士后二站制，逐步实行优秀博士后“2+2”体制，构建人才“蓄水池”。

加强优秀管理人员、辅导员、实验教辅团队培养，建设一支符合人才培养、科学研究需求的高素质、专业化的管理人员、政治辅导员、教务员以及实验教辅队伍，构建以服务对象评价为主的业绩考核机制和保障成效为主的薪酬待遇及职称或职务晋升机制。

4. 探索推进学科团队建设，建立学科专业协同发展机制

根据“应建尽建、注重质量”原则，按照学科专业领域方向或者全产业链环节，探索组建“科研-教学-社会服务一体化”学科团队，实行团队负责人负责制，鼓励、引导和支持教学科研人员组建、加入学科团队。逐步推进实施按团队进人、按团队分配资源、按团队分配研究生指标和按团队开展业绩考核，实行团队内成员间的教学、科研和社会服务工作量打通调配等措施。

专栏5 学院分类与学科团队建设“两大行动”

- ◆ **探索推进学院分类建设与管理行动。**为充分发挥优势，优化配置资源，探索实践学院分类建设。科学制定分类指标体系和标准，将现有学院划分为科研型学院、教学科研型学院和教学型学院等3大类学院，实行分类发展、分类投入、分类管理、分类服务、分类考核、分类激励，引导和促进学院合理定位、科学发展。
- ◆ **探索推进学科团队建设行动。**针对当前在教学和科研上出现的“散兵游勇”“单打独斗”而导致的科研方向分散、力量分散、资源分散、成果分散等诸多问题，在学院层面探索推进学科团队建设，原则上要求每位教学科研人员均需加入学科团队。实行团队负责人负责制，逐步推进实施“按团队配置资源”“按团队考核”等管理措施。

5. 切实做好教育评价改革，激活师资队伍干事创业动能

以高等教育评价改革为抓手，加强师资队伍建设的体制机制创新，完善各类教师的岗位、团队、职称评聘、绩效考核、薪酬分配、福利待遇等激励与约束机制。深化校院两级管理体制改革，优化构建现代人事治理体系，激发广大教职工干事创业的积极性、能动性和创造性，增强教师的主人翁精神以及归属感、获得感和幸福感，实现“人尽其才”“人人出彩”的目标。

（四）建平台、聚资源、促协同，激发科学研究新动能

1. 实施科技平台聚群发展，夯实科技创新基础能力

规划和推进学校科技创新平台聚群发展。围绕国家战略和经济社会发展需求，完善平台培育政策和措施，拓宽平台申报渠道和领域，整合全校优势资源和力量，加大科技平台申报及建设力度，谋划新增国家级科技平台（如国家重点实验室、国家技术创新中心、国家野外科学观测研究站等）以及一批省部级科技平台，逐步构建以国家级科研平台为引领、省部级科研平台为中坚、市厅局级科研平台为支撑、校级科研平台为后备、校地校企共建创新平台为延伸的科研平台聚群体系。

支持和推进多元化科技协同创新平台建设。加强与政府、企业、社会协同，共建研发平台或协同创新中心，共同承担和实施重大攻关项目，共同推进成果转化。充分发挥岭南现代农业科学与技术广东省实验室的优势，建立平台共建、信息互通、资源共用、人才团队双聘、成果共享的创新机制，增强协同创

新能力。

支持和推进校院公共科技平台建设。完善科研创新平台建设管理制度体系，进一步理顺科研平台管理体制和运行机制，促进科研平台的开放共享和交流合作。

2. 推进资源库与科学设施建设，打造科技可持续创新能力

聚焦粮食安全、食品安全与生态安全，服务“藏粮于技、藏粮于地”战略，主动参与“打好种业翻身仗”，瞄准现代农业“芯片”-生物种业的卡脖子技术，建设或协同共建岭南特色植物种质资源库、畜禽种质资源库、微生物种质资源库、作物病虫害（含外来入侵生物）资源库、土壤环境标本库等，以及农业大数据和数字农业平台、生物种业协同创新平台、现代化种业基地和种业企业，全面开展农业生物资源的收集与保护、农业种质资源的深度鉴评与优异资源挖掘、优良新品种的培育及其推广应用，突破“种源”卡脖子技术，推动品种培优、品质提升、品牌打造和标准化生产。

3. 实施大团队大协作，促进原始创新和关键技术重大突破

以“开放共享、协同创新、头雁示范、引领发展”为指导，坚持“创新、共享、开放、引领”的发展理念，突出优势特色，加强基础前沿研究，鼓励交叉协同，促进原始创新。围绕国家重大需求、核心关键技术领域，聚焦现代种业与粮食安全、耕地保护与高效利用、人畜健康、智慧农业、碳达峰/碳中和、数字农业、乡村振兴等领域，加快布局和重点建设新兴交叉创新

学科平台团队，汇聚高端领军人才，承担国家重大重点科技任务，产生重大科技成果，解决国家关键核心科技问题，打造科研创新高地，培育发展新动能，实现高水平科技自立自强。

4. 实施大科学研究计划，谋划现代农业前瞻性科技研究

瞄准世界现代产业发展趋势和学科发展前沿，抢占学科发展和科学研究的“最前沿”“制高点”“无人区”，实施未来大科学创新研究计划，适时启动未来农业前沿交叉研究院建设，打造“科研特区”，组建“科技创新特种兵团”，开展未来科技引领性创新研究。

专栏 6 未来农业科学探索计划

- ◆ **生物通讯研究计划：** 依托我校的动物学、植物学和微生物学领域的研究基础和优势，谋划开展微生物通讯、动物通讯、植物通讯、不同类生物间通讯，以及生物与生态环境之间通讯“从 0 到 1”的研究，聚焦破解生物通讯“密码”、方式、过程与调控、利用等核心科技问题。
- ◆ **生物智造研究计划：** 结合我校在动植物遗传育种、新兽药研制、食品科学和新材料等综合学科优势，谋划在生物信息学、生物芯片、数字育种、生物合成、农业生物器官再造及移植、生物制药（疫苗）、生物传感器、人造食品、未来食品等领域开展原创性研究。
- ◆ **新逆境农业研究计划：** 结合我校的航天育种、设施农业以及濒临南海的区位优势，谋划开展太空（天空）农业、海洋农业、海岛农业、屋顶农业和地下空间农业等领域的原创科技研究。

5. 优化评价激励机制，激发科技创新成果持续产出能力

坚持以科技成果实际贡献和绩效评价为导向，加强分类指导和培育，建立科研成果入库制度和科技创新奖励制度，激发科研人员全身心投入科学研究的积极性和能动性，产出高水平科研论文、高质量发明专利、行业标准、新品种、新药、新饲料等新产品、新工艺，在基础研究、应用基础研究、关键共性技术攻关和成果转化等方面取得系列化、集群式的科研成果。主动谋划、认真组织、用心培育一批重大标志性科研成果，力争学校在国家级科研成果奖励上实现一等奖零的突破。

（五）重需求、优布局、落实效，开创社会服务新局面

1. 面向广大城乡地区，构建社会服务与对外合作网络体系

立足广东，面向粤港澳大湾区，辐射全国，按照“建站布网、产教融合、示范引领、辐射带动”原则，优化布局“点-线-面”的社会服务网络。与地方政府、大型龙头企业合作共建一批新农村发展研究院分院、乡村振兴研究院分院、科技创新中心、产业研究院、服务乡村振兴共同体、农技推广服务驿站、乡振小院等，建设一批研究生分院、联合培养研究生基地、产业学院、产学研基地、博士工作站等产教融合基地；加强新农村发展研究院和乡村振兴研究院的分院建设，统筹实施区域科技创新、成果转化、人才培养、创新创业和政策咨询“五位一体”职能，将分院建设成为学校服务乡村振兴的“桥头堡”；推进与河源市、茂名市、中山市以及广州市等市、县（区）的全

面战略合作，探索创建一批乡村振兴试验区；与广州市从化区共建全国农业科技现代化先行县，打造一批乡村振兴示范镇村，打造乡村振兴“样板间”。

2. 聚焦产业发展需求，创新产学研合作新模式

组建全产业链专家服务团队。以广东省主导和岭南特色产业为重点，提供全程链条式服务。联合政府（企业）建设若干个产业研究院、创新中心等新型研发机构，为现代农业产业园建设提供强有力的人才和科技支撑。强化“1+1+N”高校服务乡村振兴共同体建设，组建“华农大+地方院校+乡土专家”科技特派员团队，协同服务地方产业发展，织好资源共享网、高校育人网、产业服务网，促进科技链、人才链、创新链与产业链深度融合。

3. 建强乡村振兴智库，助推美丽镇村建设

推进乡村振兴智库建设。充分发挥乡村振兴研究院、国家农业制度与发展研究院、广东农村政策研究中心等智库作用，建设好乡村振兴观测点，围绕农业农村高质量发展、现代农业产业经济体系建设、生态文明建设、乡村社会治理等重大课题，开展战略规划和宏观研究，提供高水平咨询服务和决策参考。

充分发挥学校学科齐备和人才丰富的优势，为广大乡村提供国土空间规划、产业规划、村庄规划、高标准农田建设规划、山水林田湖草统筹治理规划等规划服务，以及城乡融合、乡村

治理、风貌提升、智慧农业、健康种养、休闲农业、农村污水（垃圾等废弃物）处理、生态环境建设等技术咨询、培训及全方位支撑服务，助推美丽镇村建设。

4. 建好科技成果转化转移基地，增强科技成果服务能力

落实好国家与广东省有关技术转移体系建设部署，建好科技成果转化和技术转移基地，做好国家知识产权试点高校建设工作。加强与行业协会、社会专业服务机构的对接，构建线上和线下相结合、成果推介与融资交易相结合、走出去与请进来相结合的科技成果转化机制。

5. 实施巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接行动，提升帮扶效能

实施巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接行动，选派科技特派员服务团队，做好服务全省乡村振兴驻镇帮镇扶村工作；选派驻村干部，组团结对帮扶河源市东源县义和镇乡村全面振兴。深度融入东西部协作战略，进一步加强与贵州省、新疆维吾尔自治区、西藏自治区以及华南各省区和粤东西北各地市等的合作和科技教育帮扶协作。继续做好对口支援石河子大学、韶关学院和西藏农牧学院工作，进一步做好学校定点联系惠东县乡村振兴工作，继续加强“3+1”结对帮扶连南瑶族自治县工作。积极探索和实践巩固脱贫攻坚成果同服务乡村振兴有效衔接的新机制、新模式。

（六）谋共赢、建联盟、结伙伴，构建国际化办学新格局

1. 实施一流学科国际伙伴计划，助推世界一流学科建设

紧紧围绕服务国家开放发展战略和学校建设“双一流”要求，根据“瞄准顶尖、实质合作、借力发展、助推一流”的原则，对标国际标准，重点支持若干个优势特色学科与一批世界名校及知名科研院所建立长期核心伙伴关系，建立全方位、实质性国际战略合作伙伴，引进一批海外杰出人才、领军人才和拔尖人才，选派一批师生赴合作高校访学或合作研究，建设研究生联合培养项目，承担一批重大国际科研合作项目，主办或承办一批影响力大的高端国际学术会议，增强一流学科的全球影响力。

2. 搭建国际化人才培养平台，推进人才培养国际化进程

做大做强广州都柏林国际生命科学与技术学院，加强师资队伍、专业和课程建设，不断提高国际化办学水平。依托中外合作办学项目及机构，以学分互认、联合培养及国际班等办学模式，引进国外优质教育资源及教学管理经验，积极探索国际化示范专业及示范课程建设。坚持“走出去”原则，围绕重点建设学科，打造一批海外交流优质示范项目，推动学生有计划、分批次、成规模派出，实现线上/线下项目灵活开展。坚持“引进来”原则，按照“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的工作方针，增加留学生来源国别的多样性，进一步扩大留学生尤其是学历留学生（含博士后）的招收规模；深度参与

国家“一带一路”教育行动，进一步做大做强“一带一路”援外培训，不断增强学校对外科教服务和文化传承交流的职能。

3. 搭建国际农业科技教育创新联盟，推进国际合作纵深发展

立足国际前沿，应对国际形势的新变局，对接国家战略需求，加强与国际双边、多边组织的合作，优化调整学校国际作交流的空间布局，推进学校与联合国、欧盟、东盟、非盟等国际机构的合作。建设好“中国-拉丁美洲农业教育科技创新联盟”。积极加强与国外高水平科研机构、高等院校科技合作，建设一批国际合作研究与创新基地、国际合作联合实验室等创新平台。支持教师申报国际重大科研课题、联合国际科研团队开展科研攻关、与国外知名学者联合发表高水平论文。支持教师积极参与国际大科学计划和大科学工程。推动引进海外人才与骨干教师的科研融合，开展高水平的合作研究和学术交流，提升学校的国际竞争力。

（七）强内涵、塑品牌、优环境，营造文化育人新气象

1. 挖掘校史文化资源，构建华农品格的校园文化体系

加强包括农林下路、粤北华南教育等办学点的历史考证研究在内的校史和校本文化的挖掘、整理、研究、凝练和传播；进一步挖掘以丁颖、卢永根为代表的老一辈华农人的先进事迹，加强“华农精神”的挖掘和凝练研究，积极选树身边典型和模范，传承发扬学校优秀历史文化传统；深入挖掘整理校园建筑

的文化历史内涵，编印书籍画册、制作宣传视频、建设文化场景，打造校园文化站点群；深入推进对大学精神、办学理念、校训、校风、校歌、学风以及学校发展初心、发展战略、人才培养定位、管理文化等的探索研究、解读和宣传；讲好华农历史文化故事、文化传承故事和新时代发展故事。

2. 推进校园文化基础设施建设，构建全方位的文化场馆

统筹建设好校史展览馆、丁颖纪念馆、卢永根同志先进事迹陈列馆、思政体验馆、校园文化长廊等历史文化展馆和特色人文景观，打造学校思政现场教学场点群。加强“华南农业博物馆-校史馆-档案馆-现代农业科技馆”建设及其文化教育资源的开发利用。鼓励和支持各学院加强院史馆建设。不断加强图书馆、艺术馆、音乐厅、学生活动场所等相关文化场馆建设，进一步丰富文化载体。适时开展农业历史人物与名人名家园、二十四节气园、十二生肖雕塑园或农事活动等相关的农业文化场景的规划建设。加强对校园历史文化建筑的修缮与保护工作。持续推进中华优秀传统文化传承基地建设。

3. 推进校园文化品牌建设，搭建学校文化传播载体

创新打造大学生艺术展演、高雅艺术进校园、紫荆科技文化节、校园十大歌手比赛、大学生课外学术和创新创业大赛、暑期“三下乡”“中衡山”高端学术论坛等系列具有“华农品质”“农业主题”“华南特色”的文化品牌。实施体育固本工程和美育提升工程，提高师生体质健康水平和审美素养。支持和推进

学院文化品牌建设，形成体现学科特色、学院风采的“一院一品牌”、“一院一特色”校园文化活动总体发展格局。研发、创制诸如校服、服饰、纪念品、日常用具用品等可用、特色、具象的文创产品。

4. 推进校园文化传播体系建设，增强文化传播力影响力

加强宣传渠道建设，积极拓展文化宣传阵地，建好校园融媒体发展平台。加强全媒体平台矩阵建设，构建全校大宣传格局、大文化平台。提升学校文宣策划水平，创新文化宣传方式，畅通对外文化宣传传播渠道，讲好华农故事，发出华农声音，营造良好舆论环境，不断提升学校形象。

专栏 7 校园文化“双提升”工程

- ◆ **“软件提升”工程：** 加强对学校和学院、学科的发展历史、校园历史人文建筑、古籍遗迹、名人名家、古树名木等的考证、资料收集、整理和全面挖掘工作。逐步统一学校楼宇命名规则。加强对学校大学精神、校训、校歌、丁颖精神、卢永根先进事迹、思政教育文化等的凝练、传承和发扬光大，以及相关文化载体的建设。提升和拓展各类文化节、科技节、艺术节、竞赛活动等质量和形式，打造系列高质量校园文化品牌。
- ◆ **“硬件提升”工程：** 加大对校园人文历史建筑的修缮、保护与活化利用。加强对校园各类文化场馆、思政教育站点、文化旅游与思政教育、科普旅游线路等的建设。加强对由学科科研支撑、体现学校风格和品味的文创产品的开发与营销。支持和重点开展具有华农特色校服产品（含多种服饰产品）、农艺产品、茶艺产品、园艺产品、木艺产品等的研制与开发应用。

（八）补刚需、强功能、惠民生，建设宜学宜研新校园

1. 全面开展校园建设规划，统筹谋划利用校园空间资源

突出“山水格局”“农林特色”“人文底蕴”“绿色低碳”“现代智慧”“生态文明”等发展定位，按照“优布局、强功能、适腾挪、补刚需、微改造、塑内涵、重配套、惠民生”思路，编制学校“十四五”及中长期校园建设规划，扎实推进实施五山校园建设整体提升工程。积极推进广东省钢铁研究所整建制划转工作，谋划和研究学校中衡山地块的土地置换或有效开发利用。协同推进岭南现代农业广东省实验室总部大楼的规划建设工作。

系统谋划增城校园中长期发展与建设。按照“整体规划、分期建设、协调发展”原则，兼顾现实性和前瞻性，积极谋划推进增城校园建设。

2. 优化调整五山校园空间布局，打造功能肌理明晰校园

全面梳理校园资源的空间分布和建设现状、历史文脉和文化内涵，对五山校园按照“一主两副三环四轴九区”格局进行优化调整，构建既相互联系、相互补充、相得益彰，又相对独立的“一主两副”五山校园建设总体格局。打通校内交通堵点卡点，优化骨干道路网络，兼顾车行、人行、慢行等功能需求，构建四通八达的“三环四纵五横”校园交通网络系统；根据各功能片区、科研办公组团和学习生活圈等共性主导特征，打造历史人文轴、综合服务轴、农林生态轴、产学研融合轴等 4 条

南北方向的功能轴；通过优化调整和功能完善，打造宜学宜研的九个空间上连片、功能上相对完整的学习-工作-生活一体化功能片区和 5 个 15 分钟学生学习生活圈。

3. 实施校园建设整体提升工程，促进育人功能全面升级

实施校园建设整体提升工程，通过新建、拆除、修缮，对五山校园进行全面梳理、规划、改造、配套和提升。根据“十四五”办学规模及基本办学条件的刚性需求，结合“片区-组团-学习生活圈”总体布局，推进学生宿舍、教学楼、饭堂、图书馆、综合体育馆、实训耕读中心等基本条件建设，完善 15 分钟学习生活圈。根据一流学科发展和建设提升的刚性需求，规划建设科技创新大楼、理工科大楼等创新平台；根据民生需求，做好人才公寓和校医院建设，积极推进附属小学、幼儿园和师生活动中心的改扩建工作。按照“修旧如旧、活化利用”的原则，延续百年华农校园红墙绿瓦的岭南建筑风貌，加强文物保护建筑和历史建筑的保护和修复，加强校史馆、农博馆等的硬件与内涵建设及其联动共建共享利用和发展。对历史建筑和文物保护建筑实施修缮保护。按照绿色校园建设要求，串点成线，建设和打造基于“五湖四海一片林”的校园“生态绿环”，加强对树木园生态保护和景观建设提升与利用，加强对校园绿地、湿地等的新建扩建和景观优化改造，加强校园古树名木的保护与养护管理；加强道路交通结构优化、基础设施配套建设及其绿化、美化和亮化建设。

4. 加强智慧校园建设，提升教学-科研-管理-生活水平

推进智慧校园信息基础设施建设。扩充校园网络出口带宽，改善基础网络设施条件；合理规划布局校园网网络结构，扩大无线网络覆盖范围，融合有线、无线、物联网与商用 4G、5G 网络，加快服务全时域、全空域、全受众的新一代网络建设。建成智慧课室、智慧实验室、智慧图书馆和智慧社区，逐步推进智慧办公室、智慧食堂、智慧宿舍、智慧交通、智慧场景、数字档案室等建设。

推进教学-科研-管理大数据平台及信息资源库建设。加快推进全校统筹混合云平台建设，支撑教学、科研、管理、校园服务、思政文化、交通等大数据服务功能。建设学校运行大数据仪表盘和学校一站式“数据门户”，为智慧校园建设提供基础资源支撑。

建设一体化智慧办事服务系统。开展一表通工程、一站式服务平台、网络安全管理平台、舆情监控平台等建设；打通预算、合同、支付和采购、科研、资产管理等数据流环境，实现内部管理的信息化，建立事前-事中-事后全链条的经济活动管理数据系统。

（九）强组织、抓队伍、重质量，推动学校党的建设再上新台阶

1. 加强政治建设，将政治要求贯彻到学校改革和发展全过程

将政治建设作为各级领导班子建设的首要任务，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行党委会工作规则及党委全委会、常委会会议和校长办公会议议事规则，规范执行“三重一大”决策制度。认真履行党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。着力加强政治能力建设，教育引导广大党员、干部坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

2. 加强思想建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践

持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，真正做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。严格落实理论中心组学习制度及党组织会议“第一议题”学习制度，建立健全理想信念教育长效机制，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育贯穿思想教育全过程。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，推进马克思主义学院和马

克思主义理论学科建设。加强宣传思想阵地建设和管理，推动校园媒体融合发展，切实加强网络舆论引导和意识形态安全。加强新闻宣传，挖掘和讲好华农故事。建构齐抓共管、协调推进的大宣传格局，进一步凝聚推动学校改革发展的共识和力量。

3. 加强组织建设，增强学校基层党组织的凝聚力战斗力

全面贯彻落实新时代党的组织路线，以落实《广东省加强党的基层组织建设行动计划》为主线，以完善上下贯通、执行有力的组织体系为重点，全面提升基层党建工作质量。推进学校党委、二级党组织、党支部、党员“四位一体”组织体系建设，压实各级党组织全面从严治党主体责任和书记抓党建第一责任。全面贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，严格落实学校二级党组织委员会会议和党政联席会议的决策机制。深化党建与业务双融双促机制，深入实施党组织特别是师生党支部“对标争先”计划、党支部书记“头雁工程”和“南粤党员先锋工程”，扎实推进党建示范创建和质量创优工作。力争增加1-2个全国高校党建工作“标杆学院”、2-3个“样板支部”或“双带头人”党支部书记工作室，培育一批省级“标杆学院”、“样板支部”和“双带头人”党支部书记工作室。加强党员发展质量保障，着力做好在高层次人才、优秀青年教师和海外留学归国人员发展党员工作。

4. 加强干部队伍建设，提高办学治校能力和水平

坚持党管干部原则，始终把政治标准放在首位，把好干部标准落到实处，从严把好选人用人关，不断提高干部选育管用工作水平。大力选拔培养敢于负责、勇于担当、善于作为、清正廉洁、实绩突出的干部，选优配强各级领导班子。加强年轻干部队伍建设，进一步优化干部年龄结构、知识结构和专业结构，注重女干部、党外干部培养。加大干部教育培训，强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼和专业训练，全面提升政治素养、理论水平、专业能力和实践本领。进一步完善干部考核和激励机制，建立健全容错纠错和追责问责以及“能上能下”的干部队伍建设机制。

5. 加强党风廉政建设，营造风清气正的政治生态

推动党委主体责任和纪委监督责任贯通协同，形成合力。进一步完善党风廉政建设和反腐败工作的领导体制和工作机制，不断健全廉政风险防控体系。坚持把党风廉政建设作为学校各级领导班子建设的重要内容，纳入班子及个人任期目标管理。加强对二级党组织一把手监督，督促党风廉政建设责任制落实。坚持“严”的主基调，加强对重点领域、关键环节和重点岗位权力运行的监督检查，确保重点工作规范化运行。加大纪律查处力度，深化运用监督执纪“四种形态”，强化结果运用，精准追责问责。建立健全纪检监察体制机制，推动国家纪检监察体制改革要求的贯彻落实。

四、保障措施和组织实施

（一）加强组织领导

加强党对学校的全面领导，贯彻落实好党委领导下的校长负责制，坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把党的领导贯穿到规划实施各领域和全过程，确保学校党委重大决策部署贯彻落实。

成立学校“十四五”规划实施领导小组，强化对规划实施的宏观指导和统筹协调，把落实“十四五”规划建设成效作为校院、职能部门领导班子和领导干部考核的重要内容。各学院、各单位要围绕学校规划的目标和重点任务，把本单位的工作放在学校发展全局中科学谋划、认真规划、扎实推进、高效实施。

创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善“教授治学”的学术治理体系，切实发挥学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会以及工会等组织在学校改革、建设和发展中的重要作用。

探索建设由社会贤达、知名校友等人士组成的学校建设咨询委员会，构建依法办学、自主管理、社会参与、多方监督的办学体制，增强学校资源汇集能力和自我发展能力。

（二）加强体制机制改革

坚持依法治校。以提高治理效能为导向，对标职责清晰、

系统完备、科学规范、运行高效的现代大学治理体系，不断完善学校内部治理结构，深化内部管理体制改革，努力构建以大学章程为主体的现代大学制度体系。

全面深化内部管理体制机制改革，消除制约学校发展的体制机制障碍。以有利于学校高质量发展、有利于调动和激发师生员工干事创业积极性、有利于完善学校治理体系为根本，建立包括校院二级管理、人力资源开发管理、教育教学与人才培养、科技创新与社会服务、国际合作与交流、资源优化配置与整合等在内的现代大学治理体系和治理结构。

深化“放管服”改革，推动管理重心下沉，按照“能放尽放、应放尽放”的原则，将办学治学的相关管理权与支配权下放，将师资队伍建设、办学条件提升、学科建设、人才培养等纳入学院主体职责，逐步提高学院在办学治学、人才培养、科技创新、社会服务、资源争取及其高效配置等的主动性和积极性，探索建立综合性的投入产出绩效考评制度。

深化新时代教育评价改革，积极推进人力资源管理体制建设。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制。健全与完善专业技术职称评审制度体系；探索个人评价与团队评价相结合的评价机制；探索实施准聘-长聘的用人机制。

紧紧围绕立德树人根本任务，建立健全招生考试、学位点与专业建设、课程与教材建设、导师队伍建设、实习实训、教

育教学、创新创业等管理体系，构建灵活、快速响应国家发展急需的专业调整机制和新时代人才培养制度体系。

（三）加强资金筹措与使用管理

积极推进广东省人民政府与农业农村部共建华南农业大学，并谋划推进广东省人民政府与教育部、农业农村部共建华南农业大学，积极争取办学资源和政策利好。

通过争取政府专项资金、合作共建科研教学机构、推动科技成果转移转化、实施对外合作服务、扩大继续教育规模、拓展校友和社会捐赠等方式，加大开放办学和对外合作力度，千方百计拓展投融资渠道，盘活现有资源，增加学校经费来源。推动校企改革，理顺校企管理机制，完善激励措施，激发企业活力，增强校办企业创收能力。

做实、做细、做精资金使用预算，精打细算，厉行节俭，优化支出结构，加强支出管理，严格控制经费支出。加强国有资产与实验室管理模式改革，推进公共实验平台建设，提高资源利用效率。大力推进节约型低碳校园建设，建立节支节流和节约型校园建设的信息管理、监控及智能调控系统，加大对教学大楼、办公大楼、实验大楼、公共服务场所等的高能耗、高物耗设施设备的更新与智能化建设，实现自动化、智能化的节能降耗减排的实时监控与管理，进一步强化全校师生员工“使用资源要付费”的理念，推动工作方式、教学方式和生活方式低碳、绿色、轻简。

推进校院两级财务管理体制改革，扩大学院预算经费使用自主权，增强学院办学活力。合理配置校院两级财力，逐步建立以学院生师规模为基础、以办学目标为导向、与办学绩效考核相结合的学院办学经费核拨机制。在确保学校稳定和健康发展的前提下，将与学院承担事权相对应的财权下放到学院，充分调动学院开源节流的主动性、积极性、创造性。

坚持“花钱必问效，无效必问责”原则，加强对建设资金的审计和纪检监察，建立资金使用绩效评价考核和激励问责机制，定期对经费使用实行绩效考核评价，并将评价结果作为安排项目和资金以及问责的重要依据；坚持预算安排与预算执行挂钩，从源头上控制各项开支，提高资金使用效率。

加强对学校财务状况的动态监控，着力提高财务分析和研判能力。不断加强内部控制，防范财务风险。定期与不定期进行学校财务收支情况分析，摸清家底，防范财务风险；坚持以风险为导向，常态化开展稽核工作，对各项业务运行情况和资金管理情况进行风险排查，及时对建设工作中产生的问题进行纠正，对稽核发现的问题逐类建立整改台账，及时查补管理漏洞，不断提高风险自我防范能力。

（四）加强项目管理及评估督导

实施项目入库制度。根据规划中的所有重点建设任务和工作要点，编制条目清单，建立项目库。同时，对每个入库项目要求按照相应的实施方案遵照执行。

编制规划建设任务施工图。各学院、各单位按照学校和各单位的规划建设需要，编制重点建设任务的“施工图”，包括具体建设内容及相关量化的任务指标、需要解决的重点和难点问题、实施方案措施、时间进度安排、阶段性成果、最终建设任务达成目标等。同时，按照项目施工图，做好任务分解，将各项具体任务落实到人，实行专人负责，精准实施各项规划建设内容。

建立评估与督查督导机制。实行规划建设项目的年度总结和期满考核相结合的评估机制。各单位每年需进行年度工作执行情况总结，对年度建设实施情况、任务目标完成情况以及管理机制措施等进行自评总结。建设期满后，学校组织开展五年建设成效评估。建设期内，同步开展督查督办，对进度和质量不达标的项目进行深入研究整改，及时优化调整或终止。